

{Logo uczelni}



Załącznik nr 2 do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii

61-021 Poznań, ul. Nieszawska 13 C Strona

internetowa www.wshig.pl **Nazwa**

ocenianego kierunku studiów:

Turystyka i Rekreacja

1. Poziom/y studiów: I stopień

2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki socjologiczne	94	57

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	ekonomia i finanse	48	29
2.	nauki o kulturze fizycznej	24	14

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu 3

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych² ☐

nauczyciel praktycznej nauki zawodu..... 4

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia..... 4

☐ nauczyciel psycholog

☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

☐ nauczyciel pedagog specjalny

☐ nauczyciel logopeda

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Turystyka i Rekreacja

4. Poziom/y studiów: II stopień

5. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne

6. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek²

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- c. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki socjologiczne	59	54

- d. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

		liczba	%
1.	ekonomia i finanse	20	25
2.	nauki o kulturze fizycznej	22	21

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu³
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
-
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektu uczenia się (K)	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>Turystyka i Rekreacja</i> absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 6
-------------------------------	---	---	---

³ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

WIEDZA			
K_W01	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W02	Zna i rozumie zaawansowaną terminologię związaną z kierunkiem turystyka i rekreacja oraz wybraną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W03	Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	P6U_W	P6S_WK
K_W04	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu mechanizmów psychospołecznych związanych z turystyką i rekreacją	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o relacjach społecznych w aspekcie międzykulturowym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania podstawowych sektorów gospodarki turystycznej oraz zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości z zakresu szeroko	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	rozumianej turystyki w tym hotelarstwa, gastronomii i rekreacji		
K_W07	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w obiektach turystyczno-rekreacyjno-hotelarsko-gastronomicznych oraz mechanizmy ich tworzenia i funkcjonowania	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

K_W08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat stanu i czynnika determinującego - funkcjonowanie i rozwój turystyki w różnych obszarach oraz zna i rozumie w stopniu zaawansowanym elementy badań rynkowych i marketingowych	P6U_W	P6S_WK
K_W09	Zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W10	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu geografii turystycznej, rozumie koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego zjawisk i procesów z jej zakresu oraz posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu walorów poszczególnych regionów Polski i Świata	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W11	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat gospodarki i sposobów adaptacji do środowiska naturalnego, jego ochrony oraz wpływu turystyki i rekreacji na niego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W12	Zna w zaawansowanym zakresie dziedzictwo kultury, architektury i sztuki oraz rozumie jego wartość w kontekście tożsamości społeczeństwa	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			

K_U01	Potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów w turystyce i rekreacji	P6U_U	P6S_UK
K_U02	Potrafi identyfikować problemy różnych grup społecznych pod kątem potrzeb w zakresie turystyki i rekreacji	P6U_U	P6S_UK P6S_UW
K_U03	Potrafi interpretować dane związane ze zjawiskami społeczno-gospodarczymi występującymi w turystyce i rekreacji	P6U_U	P6S_UW

K_U04	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek i obiektów funkcjonujących w obszarze turystyki i rekreacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dla potrzeb praktyki gospodarczej	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin z nim powiązanych z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U06	Potrafi prawidłowo analizować i oceniać zjawiska oraz procesy społeczne (kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne) w zakresie turystyki i rekreacji	P6U_U	P6S_UW
K_U07	Potrafi dokonać identyfikacji psychologicznej, społecznej, kulturowej mechanizmów podejmowania działań w zakresie turystyki i rekreacji	P6U_U	P6S_UW
K_U08	Potrafi oceniać możliwości i skutki oddziaływań człowieka uprawiającego różne formy turystyki i rekreacji na środowisko	P6U_U	P6S_UW
K_U09	Potrafi stosować działania profilaktyczne i ochronne zabezpieczające przed wystąpieniem	P6U_U	P6S_UW P6S_UU

	chorób u gości i personelu obiektu turystyczno-rekreacyjno-hotelarsko-gastronomicznego		
K_U10	Potrafi analizować zagadnienia z zakresu wiedzy ekonomicznej, zarządzania, marketingu i wyciąga z nich podstawowe wnioski	P6U_U	P6S_UW

K_U11	Potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie zagadnień związanych z turystyką i rekreacją, zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Jest gotów do uczenia się przez całe życie i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych oraz osobistych	P6U_K	P6S_KK
K_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz korzystania z wiedzy ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania oraz do brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo, działania i zachowania osób podległych, a także okazywania szacunku innym	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K04	Jest gotów do współpracowania w grupie przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KR
K_K05	Jest gotów do efektywnej organizacji swojej pracy i krytycznej oceny stopnia jej zaawansowania	P6U_K	P6S_KK
K_K06	Jest gotów do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z wykonywanym zawodem w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej	P6U_K	P6S_KK
			P6S_KR

K_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
K_K08	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych grup społecznych	P6U_K	P6S_KK
K_K09	Jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy funkcjonując w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej	P6U_K	P6S_KO
K_K10	Jest gotów do wykazania dbałości o środowisko naturalne i przyrodnicze, otwartości na nowe przyrodnicze trendy w turystyce i rekreacji oraz brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P6U_K	P6S_KO
K_K11	Jest gotów do postrzegania przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki i rekreacji oraz posiadania świadomości wykorzystania wiedzy geograficznej do tworzenia produktu turystycznego	P6U_K	P6S_KO

CHARAKTERYSTYKA DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI		Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Turystyka i Rekreacja
WIEDZA		
P6S_WG	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności: □ znajomość i rozumienie w zaawansowanym stopniu wybranych faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiących podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem.	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W10 K_W11 K_W12
P6S_WK	Kontekst – uwarunkowania, skutki: • znajomość i rozumienie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, • znajomość i rozumienie podstawowych ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowych pojęć i zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, • znajomość i rozumienie podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12
UMIEJĘTNOŚCI		
		K_U02

P6S_UW	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania: • umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy – formułowanie - i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywanie zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: □ właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywania oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, □ dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, • umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy – formułowanie - i rozwiązywanie problemów oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym.	K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
P6S_UK	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym: • umiejętność komunikowania się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej technologii, • umiejętność brania udziału w debacie – przedstawianie i ocenianie różnych opinii i stanowisk oraz dyskutowanie o nich, • umiejętność posługiwania się językiem obcym B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U01 K_U02 K_U11
P6S_UO	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa: • umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz w zespole, • umiejętność współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	K_U05

P6S_UU	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób: ☐ umiejętność samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie.	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
P6S_KK	Oceny – krytyczne podejście: - gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści - gotowość do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01 K_K02 K_K05 K_K06 K_K08
P6S_KO	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego: - gotowość do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, - gotowość do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, - gotowość do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K03 K_K09 K_K10 K_K11
P6S_KR	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu: ☐ gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: ☐ przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, ☐ dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	K_K03 K_K04 K_K06 K_K07

Symbol	KIERUNKOWE	Odniesienie	Odniesienie do
--------	-------------------	-------------	----------------

efektu uczenia się (K)	EFEKTY UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>Turystyka i Rekreacja</i> absolwent:	do uniwersalnych charakterystyk PRK	charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7
WIEDZA			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię związaną z kierunkiem turystyka i rekreacja oraz wybraną specjalnością	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady praktyki w oparciu o wiedzę teoretyczną	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach społecznych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym gospodarcze uwarunkowania obszaru działań związane z turystyką i rekreacją oraz zasady funkcjonowania i regulacje prawne przedsiębiorstw w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym prawnoustrojowe uwarunkowania funkcjonowania gospodarki turystycznej oraz zasady funkcjonowania rynku turystycznego, jego cechy i mechanizmy samoregulacji	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W07	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane metody i narzędzia modelowania struktur społecznych oraz procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK

K_W08	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady i instrumenty marketingu usług turystycznorekreacyjno-hotelarsko-gastronomicznych oraz posiada pogłębioną wiedzę na temat sposobów i metod gromadzenia informacji oraz prowadzenia badań i analiz rynkowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody, techniki oraz narzędzia badawcze stosowane w zakresie turystyki i rekreacji	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym elementy wpływające na wybrany moduł zachowań prozdrowotnych oraz profilaktykę zaburzeń psychosomatycznych z wykorzystaniem turystyki i rekreacji	P7U_W	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat gospodarowania przestrzenią i możliwości ochrony terenów cennych dla turystyki i rekreacji ze względu na wartości przyrodnicze, kulturowe lub funkcjonalne oraz zna i rozumie w stopniu pogłębionym dziedzictwo turystyki kulturowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane koncepcje, dotyczące typologii i ewolucji regionów turystycznych	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi posługiwać się pogłębioną umiejętnością stosowania technik i metod komunikacji	P7U_U	P7S_UW

K_U02	Potrafi dogłębnie określać i dokonywać oceny zjawisk społecznych oraz wykazywać otwartość na multikulturowość	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Potrafi samodzielnie planować zrównoważony rozwój sfer turystyki i rekreacji oraz	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

	samodzielnie opracowywać i oceniać różne formy promocji i dystrybucji produktu turystycznego		
K_U04	Potrafi dogłębnie analizować zjawiska gospodarcze w zakresie turystyki i rekreacji, prognozować oddziaływanie na środowisko naturalne oraz analizować zmiany zachodzące we współczesnym świecie, jak i związane z nimi warunki funkcjonowania turystyki i rekreacji w wybranych regionach turystycznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U05	Potrafi samodzielnie sformułować plan działań odpowiadający potrzebom różnych grup społecznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U06	Potrafi stosować pogłębione umiejętności badawcze dotyczące analizy dostępnych źródeł informacji oraz samodzielnie zidentyfikować i rozwiązywać problemy z zakresu turystyki i rekreacji	P7U_U	P7S_UW
K_U07	Potrafi samodzielnie projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin subsydiarnych, jak i aktywnie współdziałać w planowaniu i realizacji działań badawczych w zakresie turystyki i rekreacji	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

K_U08	Potrafi samodzielnie organizować i realizować zajęcia rekreacyjne, sportowe oraz zdrowotne w pracy z różnymi grupami społecznymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Potrafi w stopniu pogłębionym analizować i oceniać zjawiska społeczne zachodzące w turystyce i rekreacji	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Potrafi samodzielnie planować własną pracę, ustalać hierarchię wartości oraz działań w	P7U_U	P7S_UU P7S_UO

	realizacji zadań z zakresu planowania w turystyce i rekreacji		
K_U11	Potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie zagadnień związanych z turystyką i rekreacją, zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	Jest gotów do uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz wykazywać się dociekliwością badawczą	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Jest gotów do brania społecznej i zawodowej odpowiedzialności za przeprowadzone działania	P7U_K	P7S_KR
K_K03	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w pracach grupy przyjmując różne role	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Jest gotów do promowania rozwoju turystyki i rekreacji na różnych szczeblach z wykorzystaniem odpowiednich instrumentów	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Jest gotów do samodzielnego kierowania zadaniami oraz dbania o bezpieczeństwo własne i otoczenia w każdym aspekcie podjętych działań	P7U_K	P7S_KR

K_K06	Jest gotów poprzez swoje postępowanie promować zdrowie i aktywność fizyczną	P7U_K	P7S_KO
K_K07	Jest gotów do samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, kreatywny oraz otwarty na nowe idee	P7U_K	P7S_KO
K_K08	Jest gotów świadomie uczestniczyć w sferze turystycznej i rekreacyjnej zgodnie z zasadami zachowań prozdrowotnych	P7U_K	P7S_KO
K_K09	Jest gotów do samodzielnego określania	P7U_K	P7S_KK
	priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, wykazując przy tym krytycyzm i empatię		
K_K10	Jest gotów do inicjowania oraz podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO

CHARAKTERYSTYKA DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI		Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Turystyka i Rekreacja
WIEDZA		

P7S_WG	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności: - znajomość i rozumienie w pogłębionym stopniu - wybranych faktów, obiektów i zjawisk oraz dotyczących ich metod i teorii wyjaśniających złożone zależności między nimi, stanowiących zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem, - znajomość i rozumienie głównych tendencji rozwojowych dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12
--------	--	--

P7S_WK	Kontekst – uwarunkowania, skutki: - znajomość i rozumienie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji - znajomość i rozumienie ekonomicznych, prawnych, etycznych i innych uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego - znajomość i rozumienie podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W11
UMIEJĘTNOŚCI		

P7S_UW	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania: • umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy – formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjne wykonywanie zadań w nieprzewidywalnych warunkach przez: □ właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji □ dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, □ przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi • umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy – formułowanie i rozwiązywanie problemów oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów –	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
	w przypadku studiów o profilu praktycznym, • umiejętność formułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim, • umiejętność formułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym.	

P7S_UK	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym: • umiejętność komunikowania się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców • umiejętność prowadzenia debaty • umiejętność posługiwania się językiem obcym B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	K_U11
P7S_UO	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa: • umiejętność kierowania pracą zespołu, • umiejętność współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmowania wiodącej roli w zespołach.	K_U08 K_U10
P7S_UU	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób: □ umiejętność samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie i ukierunkowywania innych w tym zakresie.	K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
P7S_KK	Oceny – krytyczne podejście: • gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, • gotowość do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01 K_K09

P7S_KO	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego • gotowość do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego • gotowość do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego • gotowość do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K06 K_K07 K_K08 K_K10
P7S_KR	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu: ☐ gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: ☐ rozwijania dorobku zawodu ☐ podtrzymywania etosu zawodu ☐ przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K02 K_K03 K_K04 K_K05

Objaśnienie oznaczeń w symbolach: 1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykład:

P7U_W = poziom 7 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębia

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = oceny

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P7S_WK = poziom 7 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Irena Czyżewska	Magister, Rektor
Lech Drożdżyński	Doktor, Prorektor
Ewa Mucha-Szajek	Doktor, Wicekanclerz ds. Organizacyjno - Programowych
Jessica Brzozowska	Przewodnicząca Samorządu Studenckiego

Spis treści

Wskazówki ogólne do raportu samooceny	25
Prezentacja uczelni	26
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	29
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	29
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	44
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	63
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	80
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	99
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	114
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	129
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	140
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	154
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	159
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	167
Część III. Załączniki	169

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	169
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	182

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i

gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie.

Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uwarunkowania prawne WSHiG

Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu (WSHiG) jest Uczelnią niepubliczną, a jej Założycielem jest Roman Dawid Tauber. Uczelnia rozpoczęła swą działalność w roku akademickim 1993/1994 na podstawie:

- *Ustawy o Szkolnictwie Wyższym z 12 września 1990 roku,*
- *Decyzji MEN z dn.14 lipca 1993 roku o udzieleniu zezwolenia Romanowi Dawidowi Tauberowi, zam. w Poznaniu, al.Marcinkowskiego 1 jako Założycielowi na utworzenie uczelni niepaństwowej i wpisie do rejestru uczelni niepaństwowych pod liczbą porządkową 29*
(*decyzja MEN DNS- 3- 0145/TBM/49/93*), kolejne dokumenty prawne regulujące funkcjonowanie Uczelni:
- Statut WSHiG zatwierdzony przez MEN w dniu 30 września 1993 r. (*decyzja MEN DNS-3-0145-TBM-49/1/93*).
- Decyzja MEN przedłużająca zezwolenie na utworzenie Uczelni od 14 lipca 1993r na 7 lat
(*decyzja MEN DNS 1 – 0145-TBM/225/97*
- Statut WSHiG zatwierdzony przez MEN w dniu 4 stycznia 1995r
(*decyzja MEN DNS -3-0145-310/4/AM/94/95*)
- Decyzja MEN przedłużająca zezwolenie na utworzenie Uczelni do 30 września 2005 roku
(*decyzja MEN DNS -1- 0145-TBM/99*)
- Statut WSHiG zatwierdzony przez MEN w dniu 31 października 1997 r (*decyzja MEN DNS-1-0145-366/TBM/97*
- Decyzja MENiS przedłużająca termin ważności pozwolenia do 30 września 2011
(*decyzja MENiS DSW- 3-Eko-4031-370/05*)
- Decyzja MENiS nadająca uprawnienia do prowadzenia studiów magisterskich na kierunku TURYSTYKA I REKREACJA
(*decyzja MENiS DSW-3-Eko-40030418/05*)
- Statut WSHiG zatwierdzony przez MNiSW w dniu 21 grudnia 2006r
- Decyzja MNiSW przedłużająca termin ważności pozwolenia na utworzenie WSHiG na czas nieokreślony
(*decyzja MNiSW – DNS-WUN- 6013 – 16290-4/KT/11*)
- Statut WSHiG przyjęty przez Założyciela w dniu 8 października 2011 roku
- Uchwała Nr 553/2011 z dnia 30 czerwca 2011r Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej opiniująca pozytywnie wniosek Założyciela WSHiG w Poznaniu o przedłużenie pozwolenia na działalność Uczelni
- Uchwała Nr.62/2018 z dnia 8 lutego 2018r w sprawie oceny programowej na kierunku Turystyka i Rekreacja prowadzonym w WSHiG w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym

- Na wniosek Rektora Statut przyjęty przez Senat Uchwałą Nr 2/06/2019 z dnia 26 czerwca 2019 roku
- Uchwała Nr 265/2022 Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 maja 2022r w sprawie oceny programowej na kierunku Turystyka i Rekreacja prowadzonym w WSHiG w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, przeprowadzonej na wniosek Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 października 2021r
- Na wniosek Rektora Uczelni Uchwała Nr 1/05/2023 Senatu Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu z dnia 8 maja 2023r wprowadzająca zmiany w & 59 Statutu Uczelni

Historia WSHiG

Od roku akademickiego 1993/1994 WSHiG funkcjonuje jako jednostka bezwydziałowa. Od początku swojego funkcjonowania prowadzi kierunek **TURYSTYKA i REKREACJA** na poziomie studiów licencjackich. W dniu 7 lipca 2005 roku WSHiG otrzymała zgodę na kształcenie na poziomie studiów magisterskich na kierunku **TURYSTYKA i REKREACJA**. Od początku swojego istnienia Uczelnia prowadziła studia na I poziomie w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym Zgodnie z Uchwałą 8/2012 Rady Naukowo-Dydaktycznej z dn.2 września 2012 r. i Uchwałą 1/2015 Rady Naukowo-Dydaktycznej z dn. 8 stycznia 2015r Uczelnia prowadzi na I i II stopniu kształcenie praktyczne . W 30 letniej tradycji Uczelnię opuściło 5541 absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia, 3037 niestacjonarnych I stopnia oraz 1313 absolwentów II stopnia studiów stacjonarnych i 1204 studentów niestacjonarnych II stopnia. Łącznie 11 095 absolwentów. W roku akademickim 2023/2024 (wg stanu na 26 stycznia 2024r) na kierunku studiowało ogółem 254 studentów, w tym 43 studentów niestacjonarnych. Na drugim stopniu studiuje 48 osób tylko stacjonarne Uchwałą 2/04/2018 Rady Naukowo-Dydaktycznej z dnia

12kwietnia 2018r została powołana od roku akademickiego 2018/2019 specjalność:

- Języki Obce w Turystyce, Hotelarstwie i Gastronomii na I stopniu studiów stacjonarnych Uchwałą 22/06/2020 Senatu z dnia 9 lipca 2020r powołano od roku akademickiego 2020/2021 specjalność -- Manager obiektu hotelowo- gastronomicznego na I stopniu studiów stacjonarnych. Zgodnie z sugestią Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniu 7 lutego 2022r r została podjęta Uchwała nr 3/02/2022/ Senatu Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii, została zmniejszona ilość specjalności na I i II stopniu.

Aktualnie następujące specjalności są realizowane na kierunku Turystyka i Rekreacja:

- **na I poziomie:**

- **Hotelarstwo i Gastronomia**
- **Zarządzanie i Marketing w Hotelarstwie, Gastronomii, Turystyce i Rekreacji**
- **Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań/** powołanej Uchwałą nr 5/05/2023 Senatu WSHiG w dniu 8 maja 2023r
- **Języki Obce w Turystyce, Hotelarstwie i Gastronomii**
- **Menadżer Obiektu Hotelarskiego i Gastronomicznego**

□

- **na II poziomie:**

- **Hotelarstwo i Gastronomia**
- **Zarządzanie i Marketing w Hotelarstwie, Gastronomii, Turystyce i Rekreacji**
- **Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań/** powołanej Uchwałą nr 5/05/2023 Senatu WSHiG w dniu 8 maja 2023r **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny**

programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni.

Oczekiwania formułowane wobec kandydatów

Aktualnie obowiązująca koncepcja kształcenia w Wyższej Szkole Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu wskazuje na Misję zawartą w Haśle: **ZDOBYWASZ WIEDZĘ - ZDOBYWASZ ŚWIAT** oraz wskazuje na cele strategiczne służące realizacji tej misji.

System kształcenia w dziedzinie nauki społeczne i dyscyplinie nauki socjologiczne na kierunku TURYSTYKA I REKREACJA jest prowadzony poprzez odpowiedni dobór programu studiów, różne formy współpracy z uczelniami zagranicznymi, przedsiębiorstwami, urzędami, jednostkami samorządowymi, instytucjami praktyki gospodarczej i społecznej co pozwala kształtować podstawowe wartości oraz cele sformułowane w misji Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii. Tym samym zwraca się uwagę zwłaszcza na wartości wspólnotowe, postawy otwartości na świat i ludzi, tolerancję, rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz doskonalenie kompetencji społecznych istotnych dla podejmujących pracę w branży turystyczno-rekreacyjnej, co służy rozwojowi własnemu, jak i gospodarczemu.

Studia na kierunku **TURYSTYKA I REKREACJA** w szczególny sposób odpowiadają też założeniom strategicznym. Z jednej strony koncepcja umożliwia opanowanie wiedzy nauk socjologicznych, z drugiej strony integruje wiedzę z różnych dyscyplin naukowych o charakterze subsydiarnym, co umożliwia wyjaśnienie i zrozumienie rozwoju usług turystyczno-rekreacyjnych. Koncepcyjne umiejscowienie kierunku pozwala na przygotowanie profesjonalistów w obszarze branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej oraz gastronomicznej. Praktyczny profil kształcenia jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dostosowanych do potrzeb wymagającego rynku pracy. Jest to spójne z praktyczną formą zajęć przewidzianych w programie studiów, a także z misją Uczelni:

„ZDOBYWASZ WIEDZĘ – ZDOBYWASZ ŚWIAT”

W ramach kierunku Turystyka i Rekreacja realizowane są studia dwustopniowe. Pierwszy stopień studiów licencjackich pozwala zdobyć zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny nauki socjologiczne i innych dyscyplin o charakterze subsydiarnym, które są niezbędne by sprostać aktualnym potrzebom gospodarki rynkowej. Absolwent trzyletnich studiów licencjackich nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji oraz relacji społecznych, które są niezbędne do podejmowania zawodu wymagającego pracy z ludźmi. W toku studiów poznaje zaawansowane mechanizmy psychospołeczne, które przygotowują go do umiejętnego komunikowania się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów związanych z turystyką i rekreacją. Jest gotów do identyfikacji oraz sprostania potrzebom klienta, konsumenta i gościa na danym stanowisku zawodowym. Posiada również wiedzę ekonomiczną, prawną, przyrodniczą, jak i kulturową, która pozwala właściwie ocenić procesy zachodzące w gospodarce rynkowej turystyki i rekreacji.

Program studiów został tak ułożony, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające podejmować pracę w różnych zawodach i dziedzinach życia, nie tylko związanych z branżą turystyczną i rekreacyjną. W efekcie z jednej strony studia zapewniają wszechstronną wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy na różnych stanowiskach zawodowych w strukturach wielkich i średnich przedsiębiorstw usług turystycznych, z drugiej strony zaś ukończenie studiów pierwszego stopnia pozwala znaleźć ciekawe zatrudnienie niemal w każdej instytucji i sferze życia społecznego dzięki nabytym zaawansowanym kompetencjom społecznym.

Absolwent kierunku **TURYSTYKA I REKREACJA** przygotowany jest do pracy

w podmiotach gospodarczych i organizacjach zajmujących się turystyką, rekreacją, a także hotelarstwem oraz w obiektach gastronomicznych świadczących usługi żywieniowe. Dzięki praktykom zawodowym odbywanym w kraju i za granicą absolwent, obok nabytej wiedzy, posiada umiejętności praktyczne pozwalające świadomie kreować i świadczyć usługi turystyczne, rekreacyjne, hotelarskie czy gastronomiczne, a także kierować i zarządzać obiektami tych branż oraz zarządzać personelem pracującym w bezpośrednim kontakcie z klientem. Absolwent umie nawiązywać kontakty i komunikować się w co najmniej jednym języku obcym. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej i do pracy w hotelach, ośrodkach wypoczynkowych, gospodarstwach agroturystycznych, administracji samorządowej szczebla gminnego, powiatowego i samorządowego województwa, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach. Absolwent może pracować też w dużych sieciach hotelowych w kraju i poza granicami.

Studia drugiego stopnia na kierunku **TURYSTYKA I REKREACJA** w WSHiG w Poznaniu trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem zawodowego tytułu magistra. Studia magisterskie są prowadzone podobnie jak studia licencjackie w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Program studiów jest tak skonstruowany, aby pogłębiać i rozszerzać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte na studiach pierwszego stopnia.

Praktyczny profil kształcenia jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji dostosowanych do rynku pracy. Absolwenci posiadają pogłębioną – w stosunku do studiów I stopnia – wiedzę oraz umiejętności umożliwiające podejmowanie samodzielnej działalności menedżerskiej w obszarze branży hotelarsko – gastronomicznej, są przygotowani do podejmowania decyzji, kreatywnego rozwiązywania problemów związanych z działalnością w hotelarstwie, gastronomii oraz zarządzania tymi obiektami. Absolwenci są przygotowani do pracy w obiektach turystycznych, rekreacyjnych, hotelowych, jak i gastronomicznych o różnej wielkości i rodzaju, a także w administracji samorządowej szczebla gminnego, powiatowego i samorządowego województwa w zakresie promocji turystyki, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach oraz szkolnictwie – po ukończeniu specjalności nauczycielskiej (zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Absolwent WSHiG może zarządzać w dużych sieciach hotelowych w kraju i poza granicami. Tym samym kształcenie na I i II poziomie studiów w pełni odpowiada oczekiwaniom rynku pracy i jest spójne z misją Uczelni

Oczekiwania formułowane wobec kandydata na studia licencjackie to:

kreatywność, umiejętność pracy w zespole, upodobanie do pracy w usługach, chęć nauki języków obcych, cierpliwość, dobry kontakt z innymi.

Oczekiwania formułowane wobec kandydata na studia magisterskie to: uczenia się od innych, umiejętność zarządzania zespołem, znajomość podstawowych zasad współżycia społecznego, znajomość podstaw funkcjonowania obiektów hotelarskich, gastronomicznych, turystycznych, rekreacyjnych (współpraca z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i urzędami administracji rządowej i pozarządowej)

1.1 Związki kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku i specjalności:

Hotelarstwo i Gastronomia

Specjalność hotelarstwo i gastronomia uczy studentów praktycznych umiejętności na krajowych i zagranicznych stażach oraz dostarcza studentom wiedzy niezbędnej do podjęcia pracy kulinarnej w zawodzie dobrze wyszkolonych kucharzy, barmanów, kierowników restauracji i barów zgodnie z międzynarodowymi standardami w ramach przemysłu turystycznego i hotelarskiego.

Dzięki wiedzy praktycznej zdobytej na naszej Uczelni absolwenci mogą także prowadzić własną działalność gospodarczą, zarówno w zakresie gastronomii, jak i hotelarstwa.

Przygotowani są do trudnej sztuki racjonalnego gospodarowania w świecie biznesu gastronomiczno-hotelarskiego.

Stanowiska docelowe:

- szef kuchni
- restaurator
- kierownik sali restauracyjnej
- hotelarz
- recepcjonista

Zarządzanie i Marketing w Hotelarstwie, Gastronomii, Turystyce i Rekreacji

W ramach tej specjalności realizowane są przedmioty związane z szeroko pojętą ekonomią i ekonomiką oraz organizacją, zarządzaniem i marketingiem w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji. Celem prowadzenia nauk ekonomicznych jest zapoznanie studentów ze zjawiskami mikroekonomicznymi i makroekonomicznymi, których znajomość będzie im niezbędna zarówno podczas studiów jak i w przyszłym życiu zawodowym.

Absolwenci tego kierunku będą przygotowani do objęcia stanowisk kierowniczych oraz menadżerskich we wszystkich typach obiektów hotelarsko – gastronomicznych. Stanowiska docelowe:

- menadżer każdego obiektu hotelarskiego
- menadżer obiektu gastronomicznego
- menadżer obiektu turystyczno – rekreacyjnego

Języki Obce w Turystyce, Hotelarstwie i Gastronomii

Specjalność Języki obce w turystyce, hotelarstwie i gastronomii został stworzony z myślą o studentach, których pasją są języki obce. Szeroka gama oferowanych przez nas języków (m.in. angielski, niemiecki, włoski, francuski, hiszpański) pozwala na wybór aż 4 języków jednocześnie.

Wyspecjalizowana kadra lektorska kładzie ogromny nacisk na praktyczną naukę języka, tak aby absolwent opuszczając mury naszej szkoły posługiwał się swobodnie w wybranych przez siebie językach. Ta umiejętność otwiera wiele drzwi na wymagającym dziś rynku pracy, gdzie języki obce są nieocenioną wartością dodaną przyszłego kandydata. Stanowiska docelowe:

- menager obiektu hotelowo – gastronomicznego
- tłumacz personalny w obiekcie usługowym
- zarządca obiektu turystyczno – rekreacyjnego z personelem międzynarodowym

Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań

W ramach tej specjalności realizowane są przedmioty związane zarówno z szeroko pojętym zarządzaniem organizacją, jak również ze specyfiką branży hotelarskiej. Program studiów został zaprojektowany tak, aby absolwent otrzymał nie tylko wystarczający zakres wiedzy specjalistycznej, ale przede wszystkim odznaczał się umiejętnościami praktycznymi. Studiując na tej specjalności, podczas gościnnych wykładów młodzi adepci hotelarstwa mogą uczyć się od specjalistów z dziedzin operacyjności najlepszych hoteli na świecie obsługiwania w pięciogwiazdkowych hotelach pięciogwiazdkowej klasy restauracji. Tajnikami swojej wiedzy dzielą się kierownicy i dyrektorzy, którzy mieli styczność z najbardziej wymagającymi gośćmi z całego świata, włączając w to celebrytów, sportowców czy głowy państw.

Stanowiska docelowe:

- dyrektor operacyjny hotelu Sheraton
- menadżer ds .imprez komercyjnych

- menadżer ds. szkoleń hoteli grupy Marriott

Manager obiektu hotelarskiego i gastronomicznego.

Specjalność ta jest skierowana do osób pragnących pozyskać bądź podnieść swoje kwalifikacje zawodowe, z zakresu zarządzania pracownikami średniego bądź podstawowego szczebla. Studenci dowiadują się jak kierować grupą i jak w pełni wykorzystać potencjał ludzki tak aby członkowie zespołu identyfikowali się z firmą i jej strategią oraz by czuli się odpowiedzialni za jej rozwój. Studiujący tę specjalność poznają m.in.: podstawy zarządzania, zasady negocjacji także sposoby motywowania i wynagradzania pracowników. Informacje z zakresu zarządzania kadrami pozwolą na efektywniejszą organizację pracy w firmie. Równie przydatne mogą okazać się warsztaty prowadzone z zakresu skutecznej komunikacji międzyludzkiej prowadzone w hotelu Sheraton.

Absolwenci będą mogli objąć następujące docelowe stanowiska:

- menadżer . zasobów ludzkich
- doradca w konsorcjach hotelarskich
- menadżer strategiczny przedsiębiorstwa

1.5 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki obszarów działalności zawodowej oraz zawodowego rynku przy właściwych dla kierunku

Kierunkowe efekty Kształcenia są określone na mocy uchwały Senatu Uczelni. Aktualnie obowiązują efekty, które zostały przedstawione w wstępnej części Raportu. Poniżej dokonano oceny zgodności efektów z koncepcją kształcenia uwzględniając podstawowe właściwości przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku.

Tab.nr.1.1.Ocena kluczowych efektów uczenia się na tle podstawowych właściwości koncepcji kształcenia – studia pierwszego stopnia

Właściwości koncepcji Kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

Kształcenie na kierunku wychodzi naprzeciw oczekiwaniom podmiotów branży usług hotelarskich, turystycznych, gastronomicznych i rekreacyjnych , które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o rozległej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach specjalistycznych.	Efekty uczenia się uwzględniają wymogi rynku pracy i rozpoznane oczekiwania pracodawców. Ponadto ukazują zgodność z wiodącą dyscypliną – nauki socjologiczne i pozostałymi – ekonomia i finanse oraz nauki o kulturze fizycznej
Koncepcja programu studiów integruje wiedzę z różnych dyscyplin które mają charakter subsydiarny co umożliwia wyjaśnienie i zrozumienie zadań strategii rozwoju usług turystycznych, rekreacyjnych,	Na studiach pierwszego stopnia wskazano 34 efekty (12 – wiedza, 11 – umiejętności, 11 – kompetencje społeczne)
Właściwości koncepcji Kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się
hotelarskich, gastronomicznych we współczesnym świecie.	

Koncepcja programu studiów pozwala na przygotowanie profesjonalistów do wejścia na rynek zawodowy w obszarze branży turystycznej, hotelarskiej i gastronomicznej	Przykładowe efekty: - (W01) Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami - (U 05) potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin z nim powiązanych z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm - (K08) jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy funkcjonując w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej Przykładowe efekty: - (W 07) zna i rozumie w stopniu zaawansowanym prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w obiektach turystycznych, rekreacyjnych, hotelarskich i gastronomicznych oraz mechanizmy ich tworzenia i funkcjonowania - (U 04) potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek i obiektów funkcjonujących w obszarze turystyki i rekreacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą
---	---

Właściwości koncepcji Kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się
---	------------------------------

	wiedzę dla potrzeb praktyki gospodarczej - (K06) jest gotów do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z wykonywanym zawodem w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej
Koncepcja programu studiów pozwala na przygotowanie profesjonalistów do wejścia na rynek zawodowy w obszarze branży turystycznej, hotelarskiej i gastronomicznej	Przykładowe efekty: - (W01)Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami - (U 05)potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin z nim powiązanych z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm - (K08) jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy funkcjonując w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej Przykładowe efekty: - (W 07) zna i rozumie w stopniu zaawansowanym prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w obiektach turystycznych, rekreacyjnych, hotelarskich i gastronomicznych oraz mechanizmy ich tworzenia i
Właściwości koncepcji Kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

	funkcjonowania - (U 04) potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek i obiektów funkcjonujących w obszarze turystyki i rekreacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dla potrzeb praktyki gospodarczej - (K06) jest gotów do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z wykonywanym zawodem w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej
Praktyczny profil kształcenia jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabyciem praktycznych kwalifikacji wynikających z efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kierunku oraz dostosowanych do potrzeb rynku pracy, jak i również praktycznej formy zajęć	. Przykładowe efekty: - (W06) ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania podstawowych sektorów gospodarki turystycznej oraz zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości z zakresu szeroko rozumianej turystyki w tym hotelarstwa, gastronomii i rekreacji - (U04) potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek i obiektów funkcjonujących w obszarze turystyki i rekreacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dla potrzeb praktyki gospodarczej - (K09) jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy funkcjonując w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej
Kształcenie ma profil praktyczny, a efekty	11 (U) efektów ma charakter wybitnie
Właściwości koncepcji Kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

uwzględniają kierunkowe umiejętności praktyczne	praktyczny
Kierunek turystyka i rekreacja jako dziedzina nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu mieści się w dyscyplinie nauki socjologiczne jako dyscyplinie wiodącej przy udziale dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o kulturze fizycznej, które są niezbędne do uzyskania oczekiwanych efektów uczenia się	W efektach uczenia się, każdy z 34 efektów został przypisany do dyscypliny naukowej wiodącej: - nauki socjologiczne - 57% oraz - ekonomia i finanse - 29 % - nauki o kulturze fizycznej – 14%
Kształcenie opiera się na efektach zgodnych z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Każdemu z 34 efektów przypisano odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Potwierdza to pełną zgodność efektów z PRK.
Kształcenie ma profil praktyczny, a efekty uwzględniają kierunkowe umiejętności praktyczne	11 (U) efektów ma charakter wybitnie praktyczny

Tab.nr.1.2.Ocena kluczowych efektów uczenia się na tle podstawowych właściwości koncepcji kształcenia – studia drugiego stopnia

Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się
Kształcenie na kierunku wychodzi naprzeciw oczekiwaniom podmiotów branży usług hotelarskich, turystycznych, gastronomicznych i rekreacyjnych , które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o rozległej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach	Efekty uczenia się uwzględniają wymogi rynku pracy i rozpoznane oczekiwania pracodawców. Ponadto ukazują zgodność z wiodącą dyscypliną – nauki socjologiczne i pozostałymi – ekonomia i finanse oraz nauki o kulturze fizycznej.
Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

specjalistycznych.	
Koncepcja programu studiów integruje wiedzę z różnych dyscyplin które mają charakter subsydiarny co umożliwia wyjaśnienie i zrozumienie zadań strategii rozwoju usług turystycznych, rekreacyjnych, hotelarskich, gastronomicznych we współczesnym świecie	Na studiach drugiego stopnia wskazano 33 efekty (12 – wiedza, 11 – umiejętności, 10 – kompetencje społeczne Przykładowe efekty: - (W01) ma pogłębioną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi – (U07) potrafi samodzielnie projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin subsydiarnych, jak i aktywnie współdziałać w planowaniu i realizacji działań badawczych w zakresie turystyki i rekreacji - (K07) jest gotów do samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, kreatywny oraz otwarty na nowe idee
Koncepcja programu studiów pozwala na przygotowanie profesjonalistów do wejścia na rynek zawodowy w obszarze branży turystycznej, hotelarskiej i gastronomicznej	Przykładowe efekty: - (W03) zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady praktyki w oparciu o wiedzę teoretyczną - (U04) potrafi dogłębnie analizować zjawiska gospodarcze w zakresie turystyki i rekreacji, prognozować oddziaływanie na środowisko naturalne oraz analizować zmiany zachodzące we
Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

	współczesnym świecie, jak i związane z nimi warunki funkcjonowania turystyki i rekreacji w wybranych regionach turystycznych - (K03) jest gotów do aktywnego uczestnictwa w pracach grupy przyjmując różne role
Praktyczny profil kształcenia jest spójny z celami strategicznymi Uczelni nawiązującymi do prowadzenia badań naukowych, opracowań ekspertyz na rzecz podmiotów gospodarczych i organizacji regionalnych	Przykładowe efekty: (W09) zna i rozumie w stopniu pogłębionym metody, techniki oraz narzędzia badawcze stosowane w zakresie turystyki i rekreacji (U06) Potrafi stosować pogłębione umiejętności badawcze dotyczące analizy dostępnych źródeł informacji oraz samodzielnie zidentyfikować i rozwiązywać problemy z zakresu turystyki i rekreacji (K01) jest gotów do uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz wykazywać się dociekliwością badawczą
Kształcenie ma profil praktyczny, a efekty uwzględniają kierunkowe umiejętności praktyczne	11 (U) efektów ma charakter wybitnie praktyczny
Kierunek turystyka i rekreacja jako dziedzina nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu mieści się w dyscyplinie nauki socjologiczne jako dyscyplinie wiodącej przy udziale dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o kulturze fizycznej, które są niezbędne do uzyskania oczekiwanych efektów uczenia się	W efektach uczenia się, każdy z 33 efektów został przypisany do dyscypliny naukowej wiodącej: - nauki socjologiczne - 54% oraz - ekonomia i finanse - 25 % - nauki o kulturze fizycznej – 21%
Właściwości koncepcji kształcenia na kierunku	Zgodność efektów uczenia się

Kształcenie opiera się na efektach zgodnych z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Każdemu z 33 efektów przypisano odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK. Potwierdza to pełną zgodność efektów z PRK.
---	--

Zaprezentowane efekty kształcenia potwierdzają bardzo silne związki z koncepcją, która jest sformułowana w misji: **Zdobycie Wiedzę, Zdobycie Świat** a poziomem I i II stopnia prowadzonych studiów, profilem praktycznym a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin do której kierunek jest przyporządkowany określonych w części wstępnej Raportu. Wykazany jest również związek między koncepcją a stanem praktyki obszarów działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wskazanych przez interesariuszy zewnętrznych Konwentu reprezentujących następujące instytucje: m.in. Radę Powiatu Wągrowieckiego, Wielkopolską Izbę Turystyczną, Wielkopolską Organizację Turystyczną, Klaster Turystyczny „Szlak Piastowski w Wielkopolsce”, Wydział Sportu Urzędu Miasta Poznania, Koło Przewodników przy Oddziale Poznańskim PTTK w Poznaniu, PKOl w Warszawie, Hotele Marriott - Sheraton, Karczmę na Lednicy, Ogólnopolski Cech Rzeźników i Wędliniarzy, Stowarzyszenie im. Hipolita Cegielskiego, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej Oddział Regionalny w Poznaniu, Oddział Poznański PTTK i inne.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
- 2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*
- 3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*
- 4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*
- 5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*
7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
8. *spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy dostosować efekty uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja na I i II stopniu profil praktyczny do charakterystyk 6 i 7 poziomu PRK.	W dniu 15 lutego 2023r Senat WSHiG podjął ostatnią Uchwałę dotyczącą ustalenia efektów uczenia się dla kierunku turystyka i rekreacja wraz z weryfikacją efektów dla poszczególnych zajęć Uchwała nr 1/02/2023 - Zał.nr 1.1/

2.	Należy dostosować efekty uczenia się w zakresie umiejętności komunikacji językowej do poziomu B2+ na II stopniu studiów oraz ustalić poprawny poziom komunikacji na I stopniu studiów.	Dostosowano efekty uczenia się w zakresie umiejętności komunikacji językowej do poziomu B2+ na II stopniu studiów oraz ustalono poprawny poziom komunikacji językowej na I stopniu studiów na poziomie B2.
3.	Należy przyporządkować kierunek turystyka i rekreacja na I i II stopniu profil praktyczny do dyscyplin naukowych, zgodnie z art. 53 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce(Dz. U. z 2022, poz.574 – tekst jednolity).	W dniu 15 lutego 2023r Senat WSHiG podjął Uchwałę w sprawie udziału procentowego dyscyplin kształcenia dla kierunku Turystyka i Rekreacja na studiach I i II stopnia/ Uchwała nr 1/02/2023 /Zał.nr 1.1/ Efekty uczenia się dla kierunku Turystyka i Rekreacja rok akademicki 2023/2024/ Zał.nr 1.2

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Przedstawiona koncepcja, cele studiów, efekty kształcenia są trafnie określone dla programu nauczania w Wyższej Szkole Hotelarstwa i Gastronomii o czym świadczy fakt iż pomimo faktu, że absolwenci kierunku Turystyka i Rekreacja są narażeni na najwyższy procent bezrobocia jednakże z wyników badań prowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy **wynika, że wszyscy studenci podjęli pracę.** Fakt, że podjęte studia w Wyższej Szkole Hotelarstwa i Gastronomii powodują, że absolwenci potrafią odnaleźć się w rzeczywistości praktycznej branży hotelarskiej, turystycznej, gastronomicznej i rekreacyjnej świadczą prezentowane sylwetki wybranych absolwentów /Zał.nr.1.3/

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin do której/ których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Treści programowe poszczególnych przedmiotów dobierane są tak, aby zrealizować założone efekty uczenia się. Za dobór treści do przedmiotu odpowiada tzw. koordynator przedmiotu. Zadaniem koordynatora przedmiotu jest opracowanie karty przedmiotu.

Otrzymuje on dostęp do matrycy efektów, która zawiera zestawienie kierunkowych efektów uczenia się wraz z przypisaniem do przedmiotów, na których powinny być one zrealizowane. Na tej podstawie z efektów kierunkowych koordynator przedmiotu tworzy efekty przedmiotowe i dobiera treści uczenia tak, aby efekty zostały zrealizowane,. koordynator przedmiotu proponuje również sposoby weryfikacji efektów. Na podstawie kart przedmiotów tworzony jest sylabus, który jest udostępniany studentom. W przypadku, gdy jeden przedmiot prowadzony jest przez kilku prowadzących, wszyscy mają obowiązek przeprowadzić zajęcia zgodnie z sylabusem. Przedmioty składające się na program studiów służą realizacji efektów kierunkowych, sprowadzonych na poziomie kart przedmiotów do postaci efektów przedmiotowych, dla realizacji których dobrane zostały odpowiednie treści kształcenia. Przykładowo, jeden z kluczowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy K_W01 (student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi) ma rozwinięcie na przedmiotach zarówno modułu kierunkowego jak i specjalnościowego Wymieniony powyżej kluczowy efekt kształcenia w zakresie wiedzy K_W01 realizowany jest w wyniku przedstawienia studentom następującej tematyki przedmiotu kierunkowego Ekonomia turystyki i rekreacji :

- istota i interdyscyplinarność ekonomiki turystyki i rekreacji,
- zadania badawcze nauk ekonomicznych,
- ekonomika turystyki i rekreacji jako dyscyplina badawcza ekonomii,
- nauki o turystyce i rekreacji

Jak również w przedmiocie specjalnościowym - Ryzyko w przedsiębiorstwie turystycznym m.in. w tematyce - organizacje nastawione na zarządzanie ryzykiem a tradycyjne zarządzanie.

Czy w przedmiocie specjalnościowym –Etyka zarządzania i biznesu m.in. w tematyce – analiza teorii etycznych, poglądy etyczne wybranych nurtów i postaci, pluralistyczny świat wartości.

Duże znaczenie w Uczelni o profilu praktycznym przypisuje się efektom z zakresu umiejętności, zwłaszcza służące przygotowaniu do wykonywania zawodu. Przykładowe rozwinięcie efektu umiejętnościowego K_U01 (absolwent potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów w turystyce i rekreacji) znajduje rozwinięcie m.in. zakresie prowadzonych ćwiczeń z przedmiotów takich jak: rekreacja ruchowa i usprawnienia fizyczne, propedeutyka socjologii, komunikacja społeczna, podstawy marketingu, ekonomia, prawo, podstawy turystyki, finanse przedsiębiorstw, zarządzanie, pedagogika czasu wolnego. Przykładowe rozwinięcie efektu umiejętnościowego K_U05 (potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dyscypliny naukowej określonej dla kierunku turystyka i rekreacja oraz dyscyplin z nim powiązanych z uwzględnieniem obowiązujących standardów i norm Przykładowe rozwinięcie w zakresie ćwiczeń z przedmiotów: technologie informatyczne, historia architektury i sztuki, metodyka usług hotelarsko-gastronomicznych, projektowanie obiektów gastronomicznych z zapleczem logistycznym. Natomiast przykładowe rozwinięcie efektu umiejętnościowego K_U07 (absolwent potrafi dokonać identyfikacji psychologicznej, społecznej, kulturowej mechanizmów w zakresie turystyki i rekreacji) znajduje rozwinięcie m.in. w zakresie prowadzonych ćwiczeń z przedmiotów takich jak : psychologia, propedeutyka socjologii, komunikacja społeczna, pedagogika czasu. wolnego. przedsiębiorczość w turystyce. Przykład rozwinięcia efektu kompetencyjnego K_K01 (Jest gotów do uczenia się przez całe życie i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych oraz osobistych) oraz K_K02 (Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz korzystania z wiedzy ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu) jest realizowany w treściach niemal każdego przedmiotu na kierunku.

Natomiast rozwinięcie efektu K_03 (Jest gotów do odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania oraz do brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo działania i zachowania osób podległych, a także okazywania szacunku innym) jest rozwinięty w treściach m.in takich przedmiotów jak – BHP i ergonomia, propedeutyka socjologii, fizjologia człowieka, zarządzanie i funkcjonowanie podstawowych działów hotelu, turystyka w polityce państwa,

hotelarstwo. Rozwinięcie efektu K_10 (jest gotów do wykazania dbałości o środowisko naturalne i przyrodnicze, otwartości na nowe przyrodnicze trendy w turystyce i rekreacji oraz brania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego) jest realizowane m.in. w ramach przedmiotów podstawy turystyki, krajoznawstwo, podstawy kultury fizycznej.

Studia na kierunku **Turystyka i Rekreacja** na I i II stopniu są prowadzone w dziedzinie nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu, które mieszczą się w dyscyplinie nauk socjologicznych jako dyscyplinie nauk socjologicznych jako dyscyplinie wiodącej przy udziale dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o kulturze fizycznej.

Studia I stopnia mają profil praktyczny i trwają 3 lata, studia II stopnia trwają 2 lata. Studia są prowadzone w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Programy kształcenia zostały skonstruowane tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące prowadzeniu własnej działalności gospodarczej i przygotować do pracy w biurach podróży, hotelach, ośrodkach wypoczynkowych i rekreacyjnych, centrach rekreacji i odnowy biologicznej, gospodarstwach agroturystycznych, administracji rządowej i samorządowej. Punkty ECTS w ponad połowie obejmują przedmioty o charakterze praktycznym na I i II stopniu studiów zaprezentowano to **w części III tabela nr 4.**

Szczególnie w dla pozyskiwania i utrwalania praktycznej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji są **praktyki krajowe i zagraniczne opisane w kryterium 7.**

. Wypracowana koncepcja kształcenia znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych i zapewnia uzyskanie efektów uczenia się we wszystkich przyporządkowanych dyscyplinach co prezentują **siatki przedmiotów /Załącznik 1.1.a/** które zawierają przedmioty, wynikające z przyjętej sylwetki absolwenta. Opis sylwetki absolwenta zawiera **Kryterium 1**

Programy studiów I stopnia o profilu praktycznym zawierają następujące moduły kształcenia:

- moduł kształcenia ogólnego
- moduł kształcenia podstawowego
- moduł kształcenia kierunkowego, □ moduł kształcenia specjalnościowego,
- moduł kształcenia do wyboru.

Na studiach I stopnia w trybie stacjonarnym, w zależności od specjalności studiów, jest realizowanych od 2795 do 3065 godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem,

wliczając w ich sumę liczbę godzin praktyk zawodowych odbywających się w bezpośrednim kontakcie z opiekunem praktyk w miejscu ich odbywania.

Jak wynika z zestawienia, na wykłady przypada od 365 do 470 godzin, a na ćwiczenia od 2700 do 2795 godzin, wliczając w nie po 720 godzin praktyk dla każdej specjalności.

Tab. nr 2.1 Zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem na I stopniu w trybie stacjonarnym

Studia I stopnia Kierunek : Turystyka i rekreacja TRYB STACJONARNY					
Na studiach I stopnia jest realizowanych od 2795 do 3065 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	Liczba godzin/punktów ECTS dla poszczególnych specjalności				
S P E C J A L N O Ś Ć	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji	Manager obiektu hotelarskiego i gastronomicznego	Języki obce w turystyce, hotelarstwie i gastronomii	Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań
Godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	2795	2795	2795	3065	2795
Ćwiczenia – liczba godzin	2325	2325	2325	2700	2325
(w tym praktyki)	720	720	720	720	720
Wykłady - liczba godzin	470	470	470	365	470
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – liczba godzin	2325	2325	2325	2700	2325
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – punkty ECTS	93	93	93	108	93
Języki obce – liczba godzin	270	270	270	825	270
Języki obce – punkty ECTS	12	12	12	38	12

Przedmioty do wyboru – liczba godzin	1170	1170	1170	1080	1170
Przedmioty do wyboru – punkty ECTS	32	32	32	32	32

Tab. nr 2.1 a Zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem na I stopniu w trybie niestacjonarnym

Studia I stopnia Kierunek : Turystyka i rekreacja TRYB NIESTACJONARNY		
Na studiach I stopnia jest realizowanych 1855 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	Liczba godzin/punktów ECTS dla poszczególnych specjalności	
S P E C J A L N O Ś Ć	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji
Godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	1855	1855
Ćwiczenia – liczba godzin	1517	1517
(w tym praktyki)	720	720
Wykłady - liczba godzin	338	338
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – liczba godzin	1517	1517
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – punkty ECTS	60	60
Języki obce – liczba godzin	80	80
Języki obce – punkty ECTS	12	12

Przedmioty do wyboru – liczba godzin	752	752
Przedmioty do wyboru – punkty ECTS	32	32

Na studiach I stopnia w trybie niestacjonarnym, w zależności od specjalności studiów, jest realizowanych 1855 godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, wliczając w ich sumę liczbę godzin praktyk zawodowych odbywających się w bezpośrednim kontakcie z opiekunem praktyk w miejscu ich odbywania.

Programy studiów II stopnia o profilu praktycznym zawierają następujące moduły kształcenia:

- moduł kształcenia ogólnego
- moduł kształcenia podstawowego
- moduł kształcenia kierunkowego, □ moduł kształcenia specjalnościowego,
- moduł kształcenia do wyboru.

Tab. nr 2.2 Zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem na II stopniu w trybie stacjonarnym

Studia II stopnia Kierunek : Turystyka i rekreacja TRYB STACJONARNY			
Na studiach I stopnia jest realizowanych 1795 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	Liczba godzin/punktów ECTS dla poszczególnych specjalności		
SPECIALNOŚĆ	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji	Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań
Godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	1795	1795	1795
Ćwiczenia – liczba godzin	1525	1525	1525
(w tym praktyki)	360	360	360
Wykłady - liczba godzin	270	270	270
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – liczba godzin	1525	1525	1525
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – punkty ECTS	61	61	61
Języki obce – liczba godzin	120	120	120
Języki obce – punkty ECTS	8	8	8
Przedmioty do wyboru – liczba godzin	480	480	480
Przedmioty do wyboru – punkty ECTS	25	25	25

Jak wynika z powyższego zestawienia, na wykłady przypada 270 godzin , a na ćwiczenia 1525 godzin wliczając w nie po 720 godzin praktyk dla każdej specjalności.

Na studiach II stopnia w trybie stacjonarnym, w zależności od specjalności studiów jest realizowanych 1795 godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, wliczając w ich sumę liczbę godzin praktyk zawodowych odbywających się w bezpośrednim kontakcie z opiekunem praktyk w miejscu ich odbywania.

Szczególną rolę w programie nauczania Uczelnia przypisuje nauce języków obcych. Zakłada się, że w ramach realizacji zajęć z zakresu języka obcego zostanie zrealizowany efekt w zakresie umiejętności:

Student będzie potrafił posługiwać się umiejętnościami językowymi w zakresie zagadnień związanych z turystyką i rekreacją, zgodnymi z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego(efekt kierunkowy).Rozwinięciu i doskonaleniu tych umiejętności służą odpowiednio dobrane metody nauczania (metoda komunikacyjnosytuacyjna, metoda nauczania zorientowana na treść przekazu) zapewniająca rozwijanie wszystkich sprawności językowych ,tj. czytania, pisanie, mówienia, jak również rozumienia mowy ze słuchu. Nauczanie języków obcych bazuje zatem na podejściu komunikacyjnym, które zorientowane jest na umiejętności skutecznego i praktycznego porozumienia się. Studenci uczestniczą w wielu symulacjach, które przypominają naturalne sytuacje porozumiewania się w życiu akademickim i zawodowym. Stosowane są różne metody, m.in:

Ćwiczenia symulujące o charakterze problemowym, dyskusje konwersatoryjne, analiza autentycznych dokumentów, autentyczne sytuacje na platformie do e-learningu (wequesty), zadania otwarte w kolokwiach i egzaminach

2.2 Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych

Metody kształcenia zostały tak dobrane, aby móc zrealizować przyjęte efekty przedmiotowe. Efekty w zakresie wiedzy realizowane są najczęściej na zajęciach wykładowych i konwersatoriach. Efekty w zakresie umiejętności realizowane w są w formie ćwiczeń i projektów. Efekty kompetencyjne najczęściej realizowane na wykładach i ćwiczeniach. Przykładowo, w ramach przedmiotu Hotelarstwo przyjęto m.in. trzy efekty w zakresie wiedzy:

1. Student ma zaawansowaną wiedzę związaną z hotelarstwem oraz zna jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.

2. Zna i rozumie zaawansowaną terminologię związaną z kierunkiem turystyka i rekreacja oraz hotelarstwem.
3. Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w obiektach turystyczno –rekreacyjno-hotelarsko - gastronomicznych oraz mechanizmy ich tworzenia i funkcjonowania.

Efekty te realizowane są podczas wykładów o charakterze podającym, podczas którego prowadzący przedstawia zaplanowane treści, wykorzystując przygotowaną prezentację. Prowadzący nawiązuje również dialog ze studentami proponując wspólne rozwiązywanie zadań, następnie omawiając ich wyniki.

Efekty umiejętnościowe przypisane do danego przedmiotu to:

- 1.Potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów w turystyce i rekreacji.
- 2.Potrafi interpretować dane związane ze zjawiskami społeczno- gospodarczymi występującymi w turystyce i rekreacji.
- 3.Potrafi analizować zagadnienia z zakresu wiedzy ekonomicznej, zarządzania, marketingu i wyciąga z nich podstawowe wnioski.

Efekty te są realizowane podczas ćwiczeń, w oparciu o metodę studium przypadku. W oparciu o dostarczone przez prowadzącego materiały studenci rozwiązują zadania, prowadzą dyskusje.

Efekty kompetencyjne:

1. Jest gotów do uczenia się przez całe życie i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych oraz osobistych.
2. Jest gotów do odpowiedzialnego, profesjonalnego zachowania oraz do brania odpowiedzialności za bezpieczeństwo, działania i zachowania osób podległych, a także okazywania szacunku innym.
3. Jest gotów do rozwiązywania podstawowych problemów związanych z wykonywanym zawodem w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej.

Efekty są realizowane podczas dyskusji. Prowadzący nawiązuje dialog ze studentami odwołując się do ich doświadczeń, a następnie wyjaśniając poruszane zagadnienia.

Przy doborze metod kształcenia uwzględniono specyfikę przedmiotów, formę zajęć oraz praktyczny profil kierunku na pierwszym i drugim stopniu studiów. Najczęściej na wykładach stosowane są metody podające (wykład, pogadanka, odczyt, prelekcja, prezentacja, opis, wyjaśnianie) i problemowe (wykład konwersatoryjny i wykład problemowy). Na pozostałych

zajęciach wykorzystywane są metody aktywizujące (analiza przypadków, symulacja), metody programowe z użyciem komputera, metoda sytuacyjna oraz metody praktyczne (ćwiczenia terenowe, metoda projektów, symulacja, metoda prób i błędów). W zakresie realizacji efektów uczenia się stosowane są metody kształcenia określone w sylabusach (**sylabusy Zał. nr 1.1b**) Oto przykładowe:

- z zakresu wiedzy: wykład, pogadanki, opowiadanie, opis, prelekcja, odczyt, wyjaśnianie, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metoda aktywizacyjna, seminarium, dyskusja, film, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym e-learning),
- z zakresu umiejętności: ćwiczenia laboratoryjne, klasyczna metoda problemowa, metoda aktywizacyjna, seminarium, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym e-learning), pomiar, opis, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, metoda projektu, metoda praktycznego działania, metoda prób i błędów,
- z zakresu kompetencji społecznych: pogadanki opowiadanie, prelekcja, wyjaśnianie, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, film, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym elearning), anegdota, instruktaż, metody aktywizujące – przypadków.

Zajęcia dydaktyczne na studiach I i II stopnia realizowane są najczęściej w grupach studenckich o liczebności:

- a) wykłady – wszystkie specjalności danego roku
- b) ćwiczenia w grupach –maksimum 24 osoby
- c) zajęcia do wyboru w grupach –maksimum 24 osoby

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Na kierunku **Turystyka i Rekreacja** metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są w niewielkim zakresie.

Trzy rodzaje form są traktowane jako pomocnicze.

- TEAMS

Dla prowadzenia zajęć w trybie zdalnym jest wykorzystywana platforma Teams. Z obsługi tej platformy wszyscy pracownicy akademicki i administracyjny przeszli trzykrotne stosowne szkolenie. Platforma ta umożliwia między innymi prowadzenie zajęć zarówno w większych jak i mniejszych grupach, podczas zajęć istnieje możliwość podzielenia grupy na podgrupy, tak aby studenci mogli pracować w mniejszych zespołach, przedstawianie

prezentacji, filmów, przeprowadzanie testów, kolokwiów, sprawdzianów tym samym egzaminów. Zajęcia mogą być prowadzone zarówno w formie wykładów jak również ćwiczeń, zajęć pozwalającym studentom na aktywny udział – dyskusję, zadawanie pytań, wymianę doświadczeń itp. Dzięki tej możliwości technicznej jest możliwym zamieszczanie materiałów, dokumentów wspomagających prace dydaktyczne.

- POCZTA E-MAIL

Do komunikacji ze studentami wykorzystywana jest również poczta e-mailowa. Każdy student jest zobowiązany do podania adresu mailowego, który to jest w trakcie studiów wykorzystywany do komunikacji, między studentem, a wykładowcom lub studentem a pracownikiem administracji i na odwrót.

- E-LEARNING

Narzędzie umożliwiające realizowanie celów kształcenia w sposób zdalny, za pośrednictwem Internetu i bez konieczności odbywania zajęć w określonym miejscu i wyznaczonym czasie. Dzięki temu doskonale uzupełnia tradycyjny model edukacji akademickiej, stając się wygodną formą nauczania dla wykładowców i uczenia się dla studentów.

W platformie e- learningowej istnieją opcje umieszczania różnego rodzaju materiałów dydaktycznych, prezentacji, filmików, tworzenia testów różnego rodzaju. Zarówno materiały, prezentacje, testy mogą być udostępniane Studentom w okresie otwartym, w czasie określonym przez kilka dni, tygodni, ale też bieżącym krótkoterminowym np. podczas zajęć na czas przykładowo 20 minut. Każdorazowo można zdefiniować listę osób, które muszą dane szkolenie odbyć, które muszą zaliczyć określony test. Testy mogą być zarówno z pytaniami / odpowiedziami zamkniętymi (gdzie student wybiera odpowiedź / odpowiedzi lub samodzielnie wpisuje odpowiedź przy czym dana odpowiedź jest jedyną poprawną odpowiedzią), otwartymi oraz w wersji mieszanej. W przypadku pytań / odpowiedzi zamkniętych, system może samodzielnie dokonać weryfikacji, sprawdzenia poprawności odpowiedzi, natomiast wykładowca ogranicza się wyłącznie sprawdzania pytań / odpowiedzi otwartych. Jest też możliwość wygenerowania raportu kto już szkolenie przeszedł i czy i z jakim wynikiem zakończył dane szkolenie.

Platforma ma pełną automatyzację z nowym bazowym systemem do obsługi studenta. Studenci mogą tworzyć własne blogi, jest czat pomiędzy użytkownikami. Można nawet egzaminować studentów poprzez system i nadawać im oceny itd.

2.4 Dostosowanie procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii dokłada starań, aby z jednej strony pomagać studentom mającym problem w nauce – często niezawinione i wynikające z kształcenia w szkole średniej, z drugiej – premiować osoby utalentowane.

Prorektor ds. studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wypracował praktykę indywidualnego podejścia do studenta. Po zgłoszeniu się studenta wykazującego problemy w nauce prorektor wprowadza dodatkowe zajęcia pomagające w realizacji programu oraz wskazuje metody dydaktyczne pomagające w rozwiązywaniu problemów merytorycznych.

Za zgodą Prorektora student może studiować według indywidualnego planu i programu studiów (RS pkt,6. § 21). Odbywanie studiów według indywidualnego planu i programu mogą ubiegać się m.in. szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się studenci drugiego i wyższych lat studiów, których średnia ocen jest równa lub wyższa niż 4,0

Za zgodą Rektora lub Prorektora student może korzystać z indywidualnej organizacji studiów (RS pkt,1. § 22), która polega na realizowaniu obowiązującego planu studiów, w terminach i formach dostosowanych do szczególnych okoliczności życiowych. Dotyczy to studentów:

- samotnie wychowujących dzieci,
- pełniących opiekę nad osobami niepełnosprawnymi, potwierdzoną zaświadczeniem właściwych organów opieki społecznymi,
- będących osobami niepełnosprawnymi, jeżeli rodzaj ich niepełnosprawności uniemożliwia lub znacznie utrudnia studiowanie w zwykłym trybie,
- odbywających staże i praktyki zagraniczne,
- pracujących, jeśli rodzaj ich pracy uniemożliwia lub znacznie utrudnia studiowanie w zwykłym trybie.

Jeśli student wypełnia wszystkie obowiązki związane z tokiem studiów na specjalności podstawowej może studiować na dowolnej liczbie specjalności. (RS pkt,2. § 24)

Student może za zgodą Rektora zaliczać przedmioty z innych kierunków i specjalności, także w innych uczelniach. (RS pkt.7. § 24)

Za koordynację działań prowadzonych na rzecz studentów będących osobami z niepełnosprawnością odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością.

Na pisemny, uzasadniony wniosek student może otrzymać urlop krótkoterminowy i długoterminowy o charakterze: zdrowotnym, losowym, rodzicielskim (RS § 26) Udzielając

urlopu, Prorektor wyznacza różnice programowe z terminem ich zaliczenia. Za koordynację działań prowadzonych na rzecz studentów będących osobami niepełnosprawnymi odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Organizacja i sposób realizacji procesu dydaktycznego uwzględniają szczególne potrzeby studentów będących osobami z niepełnosprawnością, np.: - w przypadku posiadania informacji, że w danej grupie studentów znajduje się osoba niepełnosprawna, Uczelnia dokłada starań, aby planować zajęcia dydaktyczne w salach dostosowanych do danego rodzaju niepełnosprawności, - umożliwienie zmiany form zdawania egzaminów/uzyskiwania zaliczeń, gdy niepełnosprawność tego wymaga, zgodnie z zaleceniami Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, Prorektor umożliwia przedłużenia czasu trwania egzaminów/zaliczeń, których czas trwania jest ograniczony (maksymalnie o 50%), gdy przyczyną niepełnosprawności jest dysfunkcja narządu wzroku lub kończyn górnych, - indywidualnej organizacji egzaminu uwzględniającej potrzeby studenta z niepełnosprawnością (pomieszczenie wolne od barier architektonicznych i odpowiednio wyposażone), - umożliwienie udziału w zajęciach dydaktycznych i egzaminach osobom, które wspierają studentów będących osobami niepełnosprawnymi (np. tłumacz języka migowego). - indywidualny plan studiów lub indywidualną organizację studiów, - pomoc w znalezieniu asystenta osoby niepełnosprawnej (osoby pomagającej studentowi z orzeczeniem w realizacji procesu dydaktycznego), - zamiana zajęć z wychowania fizycznego na zajęcia wyrównawcze na pływalni. Z usług Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością może skorzystać każda osoba, która ze względu na niepełnosprawność lub stan swojego zdrowia ma trudności ze studiowaniem w trybie standardowym. Osobami uprawnionymi do korzystania z Biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych są: - osoby niepełnosprawne, - osoby przewlekłe chore lub niezdolne do pełnego uczestnictwa w zajęciach w trybie standardowym, ale nieposiadające orzeczonego stopnia niesprawności, - osoby, których niezdolność do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności z powodu wypadku, gdzie charakter tej niezdolności jest czasowy. Liczba studentów z niepełnosprawnością w Uczelni, to obecnie 6 osób, w tym z zaburzeniami wzroku, słuchu, chorobami neurologicznymi. Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnością jest dostępny w czasie dyżurów pełnionych na Uczelni oraz na poczcie mailowej. Dodatkowo regularnie prowadzone są konsultacje psychologiczne dla potrzebujących studentów. Dyżury są pełnione bezpośrednio w Uczelni w określonych dniach i godzinach

Dążąc do podniesienia dostępności oferty uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami Uczelnia zleciła w 2022 roku audyt dostępności cyfrowej. Audyt dostępności cyfrowej

przeprowadzony został przez firmę zewnętrzną STARTDIALOG SP. Z O.O., ul. Wierzbicice 9, 61-569 Poznań, zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. 2019 poz. 848), zwaną ustawą o dostępności cyfrowej, w związku z art. 2 oraz art. 6 pkt 2 ustawy o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Badaniu podlegała cała struktura strony <https://www.wshig.pl/>, czyli strona główna i wszystkie podstrony. W wyniku audytu stwierdzono, iż strona internetowa <https://www.wshig.pl/> jest stroną dostępną. W poszczególnych obszarach przeprowadzonego audytu tj nawigacji, wyglądu, treści, formularzy, dokumentów uzyskane odpowiedzi / oceny były pozytywne, a strona nie wymagała/ nie wymaga modyfikacji.

Strona internetowa <https://www.wshig.pl/> jest stroną dostępną, która posiada Menu

Dostępności, które zawiera takie elementy jak:

- Kontrast +
- Podświetlenie linków
- Duży Tekst
- Odstępy między tekstami
- Zatrzymaj animacje
- Ukryj obrazy
- Przyjazny dla dysleksji
- Kursor
- Podpowiedzi
- Wysokość linii
- Wyrównaj tekst

2.5 Harmonogram realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć

Na kierunku **Turystyka i Rekreacja** obowiązuje semestralny rozkład zajęć z podziałem na 15 tygodni. Studia I stopnia trwają przez 6 semestrów (180 pkt. ECTS), a na II stopniu przez 4 semestry (120 pkt. ECTS). Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się w dni powszednie natomiast zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele według określonego harmonogramu.

Organizacja roku akademickiego przebiega zgodnie z Uchwałą nr 7/05/203 Senatu z dnia 8 maja.2023 r. w sprawie: **organizacji roku akademickiego 2023/2024 (Zał. nr 2.1).**

W tym dokumencie umieszczone są informacje dotyczące:

- rozpoczęcia roku akademickiego i jego zakończenia,
- terminów semestralnych sesji egzaminacyjnych,

- sesji egzaminu licencjackiego i egzaminu magisterskiego,

Forma i organizacja zajęć jest (Zał. nr 1.1 a) natomiast liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych **osób prowadzących zajęcia (Tab. 2.1, Tab. 2.1 a, Tab. 2.2, Tab. 2.2 a)** realizowanych zgodnie ze wskazaną organizacją roku akademickiego pozwalają na osiągnięcie wszystkich wskazanych w części wstępnej efektów uczenia się.

2.7 Program i organizacja praktyk

Bardzo ważną rolę w kształceniu odgrywają **praktyki**. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktykami sprawuje opiekun praktyk, który jest jednocześnie pracownikiem akademickim zaliczającym praktyki. Zajmuje się zadaniami organizacyjnymi związanymi z przygotowaniem, realizacją i rozliczaniem praktyk. Program praktyk pozwala aby studenci zapoznali się z charakterem prowadzonej działalności gastronomicznej i hotelarskiej danego obiektu. Studenci przed wyjazdem na praktykę poznają charakterystykę procesów organizacyjno - zarządczych właściwych dla danego, jego strukturę organizacyjną oraz podstawy prawne, a także szczegółową charakterystykę prac specyficznych dla funkcjonowania zakładu gastronomicznego czy obiektu.

W roku akademickim 2019/2020 wprowadzono, zgodnie z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. art. 67. „Programy studiów”, pkt. 5. s 19, wymiar 6 miesięcy praktyk zawodowych na I stopniu i 3 miesięcy na II stopniu. Zapis ustawowy jest dość ogólny, więc przyjęto interpretację, że 6 miesięcy, to 180 dni praktyk. W ciągu jednego dnia praktyki student musi realizować zadania przez minimum 4 godziny. Tym samym do zrealizowania na I stopniu jest minimum 720 godzin praktyk a na II minimum 360 godzin, 21 maja 2020 roku ukazało się stanowisko interpretacyjne nr 3/2020 Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej, które dookreśliło godzinowy wymiar praktyk na studiach licencjackich (720 godzin) i magisterskich (360 godzin).. Zadaniem opiekuna praktyk jest m.in.:pomoc przy wyborze miejsca praktyki, wyjaśnianie kwestii niezrozumiałych związanych z realizacją zadań praktyki, kontrola postępów w realizacji zadań praktyki oraz zaliczanie praktyk. Opiekun jest dostępny dla studentów na konsultacjach lub za pomocą poczty elektronicznej jak również na serwisie społecznościowym Facebook. Studenci realizują praktyki w oparciu o zadania, które są wyznaczone w sylabusach. Każda praktyka kończy się Raportem przygotowanym przez stronę przyjmującą praktykanta, na tej podstawie następuje zaliczenie praktyk.

Praktyka na studiach I stopnia realizowana jest od pierwszego do szóstego semestru, natomiast na II stopniu od pierwszego do czwartego semestru. Proces realizacji praktyk rozpoczyna spotkanie wszystkich studentów z rocznika lub specjalności z opiekunem praktyk w ramach przedmiotu – wprowadzenie do studiów. Studenci informowani są tam m.in. o tym, jak postępować, żeby zapisać się na praktyki. W celu sformalizowania przyjęcia na praktykę, student pobiera z Działu Obsługi Studenta i Dokumentacji druki, które zawierają najważniejsze informacje o praktyce. Podjęcie praktyki możliwe jest dopiero wtedy, kiedy podpisany jest Regulamin Praktyk, umowa ze stroną przyjmującą i skierowanie na praktykę oraz pobrany dziennik praktyk. Na tablicach informacyjnych Uczelni oraz na stronie WSHiG znajduje się lista podmiotów, które WSHiG proponuje studentom, jako miejsca realizacji praktyk. Podmioty, w których student realizuje praktyki muszą spełniać warunki do realizacji zadań, które są określone w umowie podpisywanej między podmiotem a studentem. Jeśli student po rozpoczęciu praktyki uzna, że podmiot nie zapewnia mu możliwości realizacji zadań praktyki lub jest wykorzystywany do zadań zdecydowanie odmiennych od opisanych w umowie, powinien takie miejsce opuścić. Procedura poszukiwania miejsca praktyki musi być powtórzona poza terminarzem praktyk. Student może skorzystać z propozycji Uczelni lub samemu znaleźć sobie miejsca do realizacji praktyk. Studenci mogą realizować praktyki za granicą (także w ramach programu Erasmus plus). Podczas zaliczenia praktyki przeprowadzana jest rozmowa, podczas której opiekun praktyk ustala sposób wykonywania zadań przez studenta.

Dobra organizacja praktyk powoduje, że po ich odbyciu student uzyskuje wymagane efekty uczenia się, określone w sylabusie przedmiotu. **Katalog sylabusów przedmiotów (Załącznik nr 1.1b)**

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym*

- posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
 - 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
 - 5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
 - 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
 - 7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*
 - 8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
 - 9. spełnienia reguł wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy dostosować nazwę i charakter specjalności do kierunku studiów	W dniu 7 lutego 2022r została podjęta Uchwała nr 3/02/2022/ Senatu Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii, zgodnie z którą została zmniejszona ilość specjalności na I i II stopniu.
2.	Należy poprawić wymiar godzinowy zajęć na kierunku Turystyka i Rekreacja, uwzględniając w nim zajęcia z praktyki zawodowej	Zgodnie z sugestią zespołu wizytującego Polskiej Komisji Akredytacyjnej poprawiono wymiar godzinowy zajęć na kierunku turystyka i rekreacja uwzględniając w nim zajęcia z praktyki zawodowej. Wdrożono następujące procedury; - dla I stopnia określono wymiar 240 godzin praktyki zawodowej dla każdego roku tym samym wymiar 720 godzin zostanie zaliczony na VI semestrze. Zaliczenie na ocenę przy określeniu po 8 punktów ECTS nastąpi na koniec II i IV i VI semestru ECTS. - dla II stopnia określono wymiar 180 godzin praktyki zawodowej dla każdego roku tym samym wymiar 360 godzin zostanie zaliczony na IV semestrze. Zaliczenie na ocenę przy określeniu po 7 punktów ECTS nastąpi na koniec semestru II i IV .
3.	Zaleca się korektę sylabusów praktyk zawodowych, uwzględniając je jako zajęcia w programie studiów.	Wprowadzono korektę sylabusów praktyk zawodowych uwzględniając je jako zajęcia w programie studiów/ Sylabusy praktyk zawodowych Zał.nr1.1 b/

4.	Zaleca się wdrożenie skutecznych procedur zapewniających nadzór opiekunów praktyk z ramienia Uczelni nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe.	Wdrożono skuteczne procedury zapewniające nadzór opiekunów praktyk z ramienia Uczelni nad studentami odbywającymi praktyki zawodowe / Zarządzenie Rektora 07/03/2022 z dnia 28 marca 2022r- Zał.nr2.2/
5.	Zaleca się stworzenie regulaminu praktyk zawodowych niebudzących wątpliwości z punktu widzenia formalnego z uwzględnieniem przepisów dotyczących niezaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej.	Stworzono regulamin praktyk zawodowych z uwzględnieniem przepisów dotyczących niezaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej Zarządzenie Rektora nr 09/07/2022 z dnia 31 lipca 2022r/Zał.nr2.3 /

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3 1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Wymagania stawiane kandydatom są precyzowane na etapie rekrutacji na kierunek **Turystyka i Rekreacja.**

Uchwała Senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. **Uchwała nr 7/03/2022 Senatu WSHiG z dnia 30.03.2022r dotycząca warunków i trybu przyjęć na studia oraz form studiów na poszczególnych kierunkach w roku akademickim 2023/2024 (Zał.nr. 3.1)**

W przypadku studiów I stopnia jak i II stopnia rekrutacja odbywa się w sposób internetowy. Moduł ten pozwala kandydatowi „Krok po kroku” zapisać się na wybraną specjalność studiów, różnicując studia stacjonarne i niestacjonarne, kursy i szkolenia. Automatycznie weryfikuje poprawność i kompletność wypełnionych pól przez kandydata. Umożliwia załączenie przez kandydata zdjęcia w postaci elektronicznej. Zapewnia równoległą rekrutację kandydata na wiele kierunków studiów czy poziomów studiów. Generuje rankingi wraz z automatycznym przypisaniem odpowiednich statusów kandydatom. System w pełni obsługuje oceny z matur zagranicznych, europejskich czy międzynarodowych. Zapewnia pełną obsługę finansową: w tym automatyczne rozksięgowanie wpłat z pliku bankowego, obsługę płatności internetowych oraz automatyczny import danych kandydatów wprowadzonych na etapie rejestracji elektronicznej do modułu dziekanatowego. Pobiera informacje o ocenach z KREM. Pozwala na wysyłanie wiadomości do kandydatów (konto kandydata, mail, SMS).

Kryteria i warunki rekrutacji dla kandydatów na I i II stopień studiów kierunku **Turystyka i Rekreacja** i są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Podstawowe formalne wymagania rekrutacyjne na studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne są następujące:

- podanie o przyjęcie na studia, tj. wydruk kwestionariusza (po wypełnieniu internetowej rejestracji kandydatów ze strony www.wshig.poznan.pl ,
- świadectwo maturalne oraz świadectwo ukończenia szkoły średniej –oryginały oraz ich kserokopie (w celu potwierdzenia zgodności z oryginałem),
- dwie aktualne fotografie zgodne z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych;
- **Tryb postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia**
- Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia (3-letnia licencjackie) stacjonarne i niestacjonarne na kierunek turystyka i rekreacja jest:
 - weryfikacja złożonych (wymaganych) dokumentów,

Podstawowe formalne wymagania rekrutacyjne na studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne są następujące:

- podanie o przyjęcie na studia, tj. wydruk kwestionariusza (po wypełnieniu internetowej rejestracji kandydatów ze strony www.wshig.pl,

- dyplom studiów I stopnia licencjackich lub jednolitych studiów magisterskich wraz z suplementem (oryginał lub odpis na oryginalnym druku wraz z kserokopiami, ewentualnie zaświadczenie o uzyskaniu tytułu licencjata, które należy wymienić na oryginał po przyjęciu na studia,
- dwie aktualne fotografie zgodne z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych.

Wszelkie szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji (wymagań merytorycznych i administracyjnych wobec kandydatów) są upublicznione z wyprzedzeniem czasowym na dedykowanych stronach www.wshig.poznan.pl W procesie komunikacji z kandydatami na WSHiG wykorzystywane są również media społecznościowe (np. Facebook, który jest dodatkowo moderowany przez pracowników WSHiG – Dział Obsługi Studenta i Dokumentacji- realizujących zadania w sferze rekrutacji.

Zaprezentowane systemowe rozwiązania na kierunku **Turystyka i Rekreacja** wskazują, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór Kandydatów/-tek posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się określonych na kierunku na danym stopniu studiów.

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni, w tym w Uczelni zagranicznej.

Student może przenieść się z innej Uczelni, w tym zagranicznej, pod warunkiem spełnienia wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w Uczelni, którą opuszcza. W takich przypadkach Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych wyznacza studentowi różnice programowe, aby miał możliwość osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się (RS&23). W przypadku przyjęcia na studia studenta, który jest absolwentem studiów wyższych lub przerwał naukę po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru studiów, na wniosek studenta Rektor/Prorektor może uznać zaliczone przedmioty, z których student uzyskał oceny pozytywne w trakcie tych studiów i które efekty uczenia się są zgodne z kierunkiem studiów **Turystyka i Rekreacja.** (RS &24)

Regulaminy wyjazdów na studia w tym również praktyki za granicą (w tym Erasmus+) są regulowane odrębnymi dokumentami o czym jest mowa w **Kryterium 7** Prezentowany w w/w aktach prawa, mechanizm (uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni)

zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku **Turystyka i Rekreacja**

Kluczowe materiały informacyjne ułatwiające studentom proces rekrutacji i edukacji w odniesieniu do cudzoziemców prezentowane są na portalu www.wshig.poznan.pl w tematycznych zakładkach.

Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu prowadzi aktywną współpracę międzynarodową ukierunkowaną na umiędzynarodowienie procesu kształcenia. WSHiG uczestniczy w programie Erasmus+ w zakresie Akcji 1 (mobilność studentów i pracowników uczelni). Proces uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej dla studentów na kierunku **Turystyka i Rekreacja** w WSHiG w Poznaniu obejmuje również proces dydaktyki realizowany w ramach programu Erasmus+, którego podstawowe zasady reguluje m.in. program kształcenia studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach programu Erasmus + jest oparty o Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów ECTS umożliwiający uznawanie i przenoszenie osiągnięć. Punkty kredytowe, które są przyporządkowane poszczególnym przedmiotom, określają nakład pracy studenta (czyli wykłady, ćwiczenia, laboratoria, itp., a także pracę własną w domu czy w bibliotece), jaki musi on ponieść, aby uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Student przyjeżdżający po zrealizowaniu programu dydaktycznego ustalonego w Learning agreement dostaje Wykaz Zaliczeń (Transcript of records) zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+. Uzyskanie przez studenta odpowiedniej liczby punktów daje podstawę do zaliczenia semestru studiów.

Szczegółowo zasady techniczne i administracyjne realizacji procesu dydaktyki w ramach programu Erasmus+ przedstawiono w opisie **do Kryterium 7**.

Należy jednocześnie wskazać, na znaczące ograniczenia w realizacji wyjazdów na studia i praktyki w programie Erasmus + w roku akademickim 2019-2020 spowodowane były epidemią COVID-19, które dalej skutkowały koniecznością wdrożenia wielu rozwiązań prawno-organizacyjnych na Uczelni, w tym edukacji zdalnej.

3.3. Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W ramach realizacji programu studiów na kierunku **Turystyka i Rekreacja** możliwe jest potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się studenta/-tki poza

systemem studiów a kwestia ta regulowana jest przez **Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów (Zał.nr 3.2).**

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Proces dyplomowania na kierunku **Turystyka i Rekreacja** odbywa się na podstawie **Regulaminu studiów**, gdzie są określone m.in.: terminy zapisów na seminaRIA dyplomowe, zasady prowadzenia egzaminów, skład komisji egzaminacyjnych, temat prac dyplomowych, przygotowywanie prac dyplomowych, złożenie ich do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Wytyczne dotyczące prac dyplomowych są umieszczone na stronie internetowej **Uczelni www.wshig.poznan.pl**

Natomiast wzory dyplomów są określone w **Uchwale nr 2/03/2021 Senatu z dnia 3 marca 2021 r. (Zał.nr 3.3)**

Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia na kierunku Turystyka i Rekreacja mogą być prowadzone przez pracowników ze stopniem co najmniej doktora. SeminaRIA prowadzone są przez doświadczonych pracowników naukowo - dydaktycznych. Procedura prowadzenia prac, wymaga następujących kroków: wybór promotora, wybór tematu, przygotowanie planu pracy, przygotowanie bibliografii, wybór metody i techniki badawczej, postawienie hipotezy i pytań badawczych, co wymaga osiągnięcia przez dyplomanta stosownych kompetencji związanych z prowadzeniem badań. Uzupełnieniem programu kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja są przedmioty: metodologia badań naukowych, statystyka i seminaRIum magisterskie/dyplomowe. Mają one wpływ na jakość prac dyplomowych.

Podjęmowana przez studentów, w ramach realizacji prac dyplomowych, tematyka badawcza uwzględnia ich preferencje oraz zainteresowania i może też być związana z badaniami własnymi promotora i pracami badawczymi prowadzonymi przez Uczelnię. Wiodącymi zagadnieniami prac dyplomowych na kierunku Turystyka i Rekreacja są zagadnienia obejmujące nauki socjologiczne jednak studenci mają również możliwość realizowania prac dyplomowych (w tym praktycznych) obejmujących pedagogikę, ekonomię i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, psychologię, filozofię, geografę społeczno-ekonomiczną i gospodarkę przestrzenną, technologię żywności i żywienia, nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomię i finanse, nauki o ziemi i środowisku, historię, geografę z uwzględnieniem zjawisk występujących w sferze gospodarki turystycznej i rekreacji. Na podstawie przyjętych efektów kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja i procedur

dypłomowania można wskazać, że są one trafne, potwierdzają osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów na kierunku.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Dane dotyczące odsiewu studentów prezentuje Tab.nr 3.1 i Tab.nr.3.1a

Tabela 3.1 LICZBA STUDENTÓW PIERWSZEGO STOPNIA W POSZCZEGÓLNYCH LATACH - LICENCJAT					
NABÓR ROK	ROK ZAKOŃCZENIA STUDIÓW	LICZBA STUDENTÓW OGÓŁEM dla I, II, III roku (SUMA)	REZYGNACJA LICZBA STUDENTÓW		LICZBA STUDENTÓW STAN RZECZYWISTY (osób)
			(osób-%)		
2021/2022	2023/2024	307	60	19,54	247
2022/2023	2024/2025	271	37	13,65	234
2023/2024	2025/2026	219	8	3,65	211

Proces monitorowania i oceny postępów studentów na kierunku **Turystyka i Rekreacja** w ujęciu danych ewidencyjnych (tj. liczby kandydatów, osób przyjętych na studia, odsiewu studentów) jest prowadzona przez Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych i zgłaszana na zebraniach Senatu. Nabór na specjalności o niskim zainteresowaniu i tendencji spadkowej kandydatów może być wstrzymany.

Co semestr jest wykonywana analiza odejść studentów. Do podstawowych przyczyn odejść należą:

- problemy finansowe,
- problemy osobiste,
- problemy z uzyskaniem wizy(Ukraina),
- niezaliczenie przedmiotów przewidzianych w programie.

Realizacja przedmiotów, które sprawiają największy problem jest objęta szczególnym monitoringiem. Są prowadzone rozmowy z prowadzącym zajęcia aby ustalić przyczyny

problemów z zaliczeniem przedmiotów. W następstwie rozmów są podejmowane działania naprawcze np. są zmieniane metody prowadzenia zajęć bądź narzędzia weryfikacji efektów.

Tabela 3.1a LICZBA STUDENTÓW DRUGIEGO STOPNIA W POSZCZEGÓLNYCH LATACH - MAGISTERIUM					
NABÓR ROK	ROK ZAKOŃCZENIA STUDIÓW	LICZBA STUDENTÓW OGÓŁEM dla IV i V roku (SUMA)	REZYGNACJA LICZBA STUDENTÓW (osób-%)		LICZBA STUDENTÓW W STAN RZECZYWIS TY (osób)
2021/2022	2022/2023	113	24	21,24	89
2022/2023	2023/2024	91	18	19,78	73
2023/2024	2024/2025	51	0	0	51

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Turystyka i Rekreacja jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, i jest regulowany Uchwałami Senatu, Zarządzeniami Rektora, a system jest dodatkowo nadzorowany przez Uczelniany Zespół Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Konstrukcja programu studiów na kierunku **Turystyka i Rekreacja** na każdej z pięciu specjalności umożliwia uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a system opracowywania form, treści poszczególnych przedmiotów i stosowanych środków dydaktycznych pozwala na weryfikację ich osiągnięcia, zarówno na poziomie pojedynczych przedmiotów, jak i kierunku **Turystyka i Rekreacja**. Na Uczelni obowiązuje także system weryfikacji treści przedmiotów (w sferze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) ujętych w sylabusach przedmiotów, co pozwala także na monitoring porównawczy osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzana jest za pomocą egzaminów pisemnych/ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych przez studentów projektów, zestawów ćwiczeniowych i zadań oraz ich praktycznej realizacji.

Zastosowane procedury zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen uzyskiwanych przez studentów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na głównie na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie działań właściwych dla danego zadania (realizacji projektu, imprezy, eventu terenowego, ćwiczeń terenowych (w tym tj. prowadzenie wycieczek, pilotaż i przewodnictwo), referowania przygotowanej koncepcji projektowej, inne). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych umiejętności opiera się głównie na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania projektów realizowanych w grupach studenckich, w tym w trakcie ćwiczeń terenowych (pilotaż i przewodnictwo, audyty terenowe, wizytacje w obiektach turystycznych, spotkania z przedstawicielami branży turystycznej i rekreacyjnej, a pośrednio przez osoby nadzorujące proces praktyk zawodowych reprezentujące podmioty, w których odbywa się praktyka studenta).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznowiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów, tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym.

Na kierunku **Turystyka i Rekreacja** przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta dobierane są adekwatnie do efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć, i są ujęte w sylabusach przedmiotów, które są udostępnione studentom na stronie www.wshig.pl

Dostępne metody weryfikacji efektów uczenia się to m.in.: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu

realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz systematyczność.

Prowadzący przedmiot są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń na pierwszych zajęciach, co także zabezpiecza proces i zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studentów oraz jest sposobem zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Do egzaminu końcowego i zaliczenia wykładu może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie założonych w programie studiów efektów uczenia się potwierdzeniem czego jest otrzymanie zaliczeń i złożenie egzaminów w terminie przewidzianym harmonogramem studiów oraz zaliczenie praktyk przewidzianych planem studiów i uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS. Okres pandemii COVID-19 spowodował konieczność wprowadzenia nowych metod oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się studentów z wykorzystaniem środków i technik (uczenia na odległość) dostępnych na uruchomionych platformach Teams, które jednocześnie gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie przewidywanej programem studiów liczby punktów ECTS. Natomiast warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu według określonych dla niego wymogów, a w przypadku egzaminu lub zaliczenia kończącego się wystawieniem oceny, uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej. Jeżeli w skład przedmiotu wchodzi więcej niż jedna forma zajęć, program studiów może przewidywać uzyskanie punktów ECTS za zaliczenie każdej z tych form z osobna.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studenta **Turystyka i Rekreacja** w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia dobierane są adekwatnie do oczekiwanych efektów (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć i zostały szczegółowo opisane w **Kryterium**

6 Przykład doboru metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się – Praktyka zawodowa studia I stopnia

Do tego przedmiotu przypisano 13 kierunkowych efektów uczenia się:

- 3 z zakresu wiedzy,, 5 z zakresu umiejętności, 5 z zakresu kompetencji.

Efekty te znalazły odzwierciedlenie w analogicznej liczbie przedmiotowych efektów uczenia się. Poprzez realizację zadania praktycznego i ocenę stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów wszystkie efekty są weryfikowane. Pracodawca poprzez obserwację pracy studenta z zakresu wiedzy ocenia czy student np.: (K_W03) poznał zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,(K_W07) poznał i rozumiał w stopniu zaawansowanym prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania działalności danego obiektu..

Bądź z zakresu umiejętności student potrafi np.(K_U01) komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów w turystyce i rekreacji,(K_U03)prowadzić dokumentację dotyczącą jednostek i obiektów funkcjonujących w obszarze turystyki i rekreacji oraz potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dla potrzeb praktyki gospodarczej. Bądź z zakresu kompetencji student jest gotów np. (K_K 05) do efektywnej organizacji swojej pracy i krytycznej oceny stopnia jej zaawansowania, (K_K07) do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób oraz postrzegania zasad etyki zawodowej

Przykład doboru metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się – Praktyka zawodowa studia II stopnia

Do tego przedmiotu przypisano 11 kierunkowych efektów uczenia się:

- 3 z zakresu wiedzy,

- 4 z zakresu umiejętności , - 4 z zakresu kompetencji.

Efekty te znalazły odzwierciedlenie w analogicznej liczbie przedmiotowych efektów uczenia się. Poprzez realizację zadania praktycznego i ocenę stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów wszystkie efekty są weryfikowane. Pracodawca poprzez obserwację pracy studenta z zakresu wiedzy ocenia czy student np.: (K_W05) zna i rozumie w stopniu pogłębionym gospodarcze uwarunkowania obszaru działań związane z turystyką i rekreacją oraz zasady funkcjonowania i regulacje prawne przedsiębiorstw w branży turystycznej, rekreacyjnej, hotelarskiej i gastronomicznej, (K_W08) zna i rozumie w stopniu pogłębionym

zasady i instrumenty marketingu usług turystyczno - rekreacyjno - hotelarsko gastronomicznych oraz posiada pogłębioną wiedzę na temat sposobów i metod gromadzenia informacji oraz prowadzenia badań i analiz rynkowych. Bądź z zakresu umiejętności student potrafi:(K_U03) samodzielnie planować zrównoważony rozwój sfer turystyki i rekreacji oraz samodzielnie opracowywać i oceniać różne formy promocji i dystrybucji produktu turystycznego,(K_U07) samodzielnie planować własną pracę, ustalać hierarchię wartości oraz działań w realizacji zadań z zakresu planowania w turystyce i rekreacji. Bądź z zakresu kompetencji społecznych student jest gotów:(K_K05)do samodzielnego kierowania zadaniami oraz dbania o bezpieczeństwo własne i otoczenia w każdym aspekcie podjętych działań, (K_K07) do samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, kreatywny oraz otwarty na nowe idee.

Zasady sprawdzania efektów uczenia się znajdują zastosowanie w weryfikacji stopnia osiąganych w czasie praktyk efektów uczenia się. Te potwierdza Opiekun Praktyk na podstawie opinii z miejsca jej odbywania. Opiekun praktyki z Uczelni prowadzi także rozmowy ze studentem w celu weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się.

Weryfikacja kompetencji językowych studentów ze znajomości języka obcego odbywa się w trybie i formie przewidzianej dla przedmiotów wskazanych w programie studiów na I i II stopniu (testy, egzaminy, prace pisemne) we wskazanych w sylabusach przedmiotów. Dodatkowo ze względu na specyfikę studiów kompetencje językowe studentów są weryfikowane także empirycznie, na praktykach realizowanych za granicą Każdy student wyjeżdżający na praktyki (czy studia) w ramach programu Erasmus+ jest poddawany egzaminowi językowemu przed procesem kwalifikacji. Osoby odpowiedzialne za przebieg jego studiów mają pewność, że student sprosta językowo nie tylko akademickim zadaniom Proces doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów kierunku **Turystyka i Rekreacja** w trakcie i na zakończenie procesu Kształcenia (także praktyk) jest nadzorowany przez Uczelniany Zespół Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia. Analiza efektywności kształcenia następuje na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów dla każdego wykładanego przedmiotu w danym roku akademickim. Na bazie analizy wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia dokonywana jest ocena wykładowcy oraz ocena jakości zajęć.

3.8 Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Na kierunku Turystyka i Rekreacja efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są weryfikowane i uwidocznione w różnego rodzaju pisemnych pracach etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych, tj.: kolokwia, testy, sprawozdania, prezentacje, eseje. W testach (także w formie elektronicznej z wykorzystaniem narzędzi Google oraz platformy Teams) wykorzystuje się zadania otwarte i zamknięte różnego rodzaju. Korzysta się również z form interaktywnych (np. wystąpienia, dyskusje, symulowanie określonych sytuacji, warsztaty terenowe) oraz przeprowadza zaliczenia ustne/pisemne, co szczegółowo ujęte jest w sylabusach przedmiotu. Zróżnicowanie rodzajów prac etapowych i metod weryfikacji efektów pozwala na rzetelną ocenę osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a dalej jest bazą do analiz porównawczych pozycji absolwentów Turystyki i Rekreacji na rynku pracy lub diagnozy kierunków dalszej edukacji.

Tematyka realizowanych prac etapowych i zaliczeniowych/egzaminacyjnych jest ściśle związana z treściami programowymi poszczególnych przedmiotów i koresponduje z zakresem realizowanych efektów uczenia się. Rodzaje, formy, tematyka i metodyka prac są dostosowane do poziomu i profilu kierunku oraz zastosowań uzyskanej wiedzy z zakresu turystyki i rekreacji do norm i zasad oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz rynku pracy adekwatnego dla kierunku Turystyka i Rekreacja.

Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentowane przez prowadzących zajęcia, którzy zobowiązani są do przygotowania protokołów z zaliczeń i egzaminów i przechowywania prac etapowych (głównie w formie elektronicznej), tj. kolokwia, prezentacje i inne wytwory prac studentów przez okres 1 roku. Prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych oraz oceny prac dyplomowych dokonane przez promotora i recenzenta, analizy antyplagiatowe są przechowywane przez okres 50 lat przez Bibliotekę Uczelni. Protokoły egzaminacyjne z poszczególnych przedmiotów są przechowywane przez Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych przez okres 5 lat. Od roku akademickiego 2022/2023 są przechowywane w formie elektronicznej a od 2023/2024 znajdują się w świeżo wprowadzonym systemie dziekanatowym Bazus.

3.9 Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Prace licencjackie w swojej tematyce odpowiadają efektom z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganym do osiągnięcia przez absolwentów I stopnia kierunku Turystyka i Rekreacja, mają charakter praktyczny, najczęściej są wynikiem

własnych zainteresowań studentów bądź ich życiowych pasji, mogą stanowić podstawę do wprowadzenia w praktykę bądź dalszych rozważań naukowych. Oto przykłady niektórych z nich:

Prace licencjackie 2021/2022

1. Apiturstyka jako przykład turystyki medycznej
2. Turystyka gastronomiczna we Florencji
3. Agroturystyka w Białorusi na przykładzie Polesia
4. Problemy turystyki na Ukrainie i perspektywy konkurencyjności

Prace licencjackie 2022/2023

1. Fortyfikacje poznańskie i ich wykorzystanie współczesne na przykładzie Fortu V
2. Ocena aplikacji mobilnych w turystyce
3. Atrakcje Ujazdu w 800 – lecie jego istnienia
4. Problematyka wykorzystania protokołu dyplomatycznego w obiektach gastronomicznych,

Prace magisterskie w swojej tematyce odpowiadają efektom z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganym do osiągnięcia przez absolwentów I i II stopnia kierunku Turystyka i Rekreacja, mają charakter praktyczny, najczęściej są wynikiem własnych zainteresowań studentów bądź ich życiowych pasji, mogą stanowić podstawę do wprowadzenia w praktykę, ponadto z powodzeniem mogą być wykorzystane w szeroko rozumianej praktyce turystycznej, hotelarskiej, gastronomicznej i rekreacyjnej bądź w przypadku prac magisterskich mogą być zaczątkiem szerszych opracowań prac awansowych: oto przykłady niektórych z nich:

Prace magisterskie 2021/2022

1. Zagrożenia ekologiczne regionu Krzywy Róg
2. Golf jako przykład turystyki sportowej
3. Turystyka pielgrzymkowa w Diecezji Zielonogórsko – Gorzowskiej
4. Atrakcyjność i wartość turystyczna Żuław Wiślanych

Prace magisterskie 2022/2023

1. Rozwój, szkolenie i motywacja zasobów ludzkich jako niezbędny element w zarządzaniu nowoczesnym hotelem
2. Wizerunek pozytywny firmy turystycznej
3. Ocena skuteczności reklamy w mediach społecznościowych w wybranych obiektach hotelowych

4. Turystyka międzynarodowa i jej rola w rozwoju gospodarki Republiki Kirgiskiej

Studenci **Turystyki i Rekreacji** są także współautorami analiz fachowych (np. opracowywanie sondaży diagnostycznych prowadzonych przez pracowników Uczelni)

Spis tematów prac wraz z przedstawieniem ocen Część III Zał. nr 7

3.10 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot na kierunku Turystyka i Rekreacja zobowiązany jest zgodnie z wytycznymi Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych do dokumentowania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz uzyskanych efektów kształcenia, co najmniej przez jeden rok akademicki.

W ramach obowiązków pracowników naukowo-dydaktycznych WSHiG gromadzone są prace zaliczeniowe studentów dokumentujące efekty uczenia się osiągnięte w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów. Student studiujący w WSHiG jest świadomy i wie, że ma prawo do wglądu do swojej ocenionej pracy zaliczeniowej lub egzaminacyjnej wraz z treścią pytań i kluczem odpowiedzi, w terminie uzgodnionym od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu.

Pracownicy naukowo - dydaktyczni prowadzą różne formy testów i egzaminów przedmiotowych dla studentów, w tym z wykorzystaniem formularzy i arkuszy Google.

Dokumentacja prac licencjackich i magisterskich (w tym: opinie promotorów i recenzentów, analizy z systemu antyplagiatowego) oraz dokumentacja protokolarna z egzaminów licencjackich i magisterskich jest zabezpieczona przez Bibliotekę WSHiG.

3.11 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki

kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) prowadzone jest monitorowanie losów absolwentów.

Odpowiedzialnym za monitorowanie losów absolwentów WSHiG na rynku pracy jest aktualnie Wicekanclerz ds. Organizacyjno-Programowych, który także na podstawie zgromadzonych statystyk prowadzonych przez Dział Obsługi Studenta i Dokumentacji informuje Uczelnię o sukcesach absolwentów.

Zadaniem Wicekanclerza ds. Organizacyjno – Programowych jest:

- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia,
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów,
- współdziałanie przy organizacji targów pracy i aktywny w nich udział,
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez:

a/ poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych,

b/ poradnictwo grupowe w postaci warsztatów.

c/ćwiczeń terenowych (pilotaż i przewodnictwo, audyty terenowe, wizytacje w obiektach turystycznych, spotkania z przedstawicielami branży turystycznej i rekreacyjnej, a pośrednio przez osoby nadzorujące proces praktyk zawodowych reprezentujące podmioty, w których odbywa się praktyka studenta).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów, tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym.

Na Uczelni a dalej na kierunku **Turystyka i Rekreacja** przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studenta dobierane są adekwatnie do efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć, i są ujęte w sylabusach przedmiotów, które są udostępnione studentom na stronie www.wshig.pl.

Metody przypisane poszczególnym przedmiotom i efektom zawarte są w sylabusach, tam też zamieszczone są zasady oceniania (np. skale ocen) do weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dostępne metody weryfikacji efektów uczenia się to m.in.: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz systematyczność.

Prowadzący przedmiot są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń na pierwszych zajęciach, co także zabezpiecza proces i zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studentów oraz jest sposobem zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Do egzaminu końcowego i zaliczenia wykładu może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta liczby punktów ECTS przewidzianych w danym semestrze (na kierunku **Turystyka i Rekreacja**, co oznacza uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich przewidzianych w danym semestrze przedmiotów. Regulamin Studiów ściśle reguluje i dopuszcza rejestrację studenta na kolejny semestr studiów z kredytem punktowym.

Okres pandemii COVID-19 spowodował konieczność wprowadzenia nowych metod oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się studentów z wykorzystaniem środków i technik (uczenia na odległość) dostępnych na uruchomionych platformach Teams, które jednocześnie gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
- 5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
- 6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
- 7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
- 2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
- 4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy wdrożyć skuteczne zasady i procedury dyplomowania	Wdrożono skuteczne zasady i procedury dyplomowania / Zarządzenie Rektora 05/03/2022 - Zał.nr3.4 /
2.	Należy wdrożyć skuteczne procedury ewidencji weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć	Wdrożono skuteczne procedury ewidencji efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć co prezentuje opis do kryterium 1 i 2

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem

przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Istotnym elementem brany pod uwagę przy obsadzie zajęć dydaktycznych są kompetencje dydaktyczne, zgodność dorobku oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.

Tab. nr 4.1 Kompetencje nauczycieli akademickich sprzyjające uzyskaniu przez studentów kompetencji zawodowych

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
1.	dr		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	15 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych, nauki o zarządzaniu	I i II stopień	Etat w WSHiG

2.	mgr inż.	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	19 lat - w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
3.	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	14 lat – w charakterze lektora angielskiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo specjalność – obsługa ruchu lotniczego i	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
					turystycznego oraz dyscyplina pedagogika – specjalność promocja zdrowia i socjoterapia		
4.	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	22 lat - w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
5.	dr	■■■■■ ■■■■■ ■■■■■	Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	20 lat- w charakterze lektora angielskiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Etat w WSHiG

6.	prof. dr hab.		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	15 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
7.	dr		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Długoletni pracownik kultury fizycznej i turystyki w tym: - doradca metodyczny KFiSODN P-ń - wizytator	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej	I i II stopień	Etat

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
----	------------------------------	--------------------	--	---------------	---	-------------------	---------------------------

				metodyki JKNi BO - wizytator merytoryczny KFi Turystyki Kuratorium Oświaty w Poznaniu - Dyrektor Wydziału Kultury Fizycznej i Turystyki Urzędu Wojewódzkiego - Wiceminister Sportu i Turystyki w Warszawie - Wicedyrektor Departamentu Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego - Wicedyrektor Departamentu Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego - Dyrektor Departamentu Organizacyjnego Urzędu Marszałkowskiego - Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych WSHiG - 24 lata w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z			
--	--	--	--	--	--	--	--

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
----	------------------------------	--------------------	---	---------------	--	-------------------	---------------------------

				kwalifikacjami			
8.	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	16 lat– w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk inżynieryjnotechnicznych, informatyka techniczna i telekomunikacyj na	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
9.	dr	■■■■■ ■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	20 lat– w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk humanistycznych , historia	I i II stopień	Działalność własna
10.	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	20 lat - w charakterze lektora francuskiego i hiszpańskiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
11.	dr	■■■ ■■■■■ ■■■■■	Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	3 lata – w charakterze nauczyciela akademickiego	Dziedzina nauk społecznych dyscyplina nauki socjologiczne	I i II stopień	Etat w WSHiG
12	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	12 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego. Doświadczenie dziennikarskie i i prezenterkie zdobył prowadząc imprezy branżowe, koncerty, wernisaże, debaty, aukcje dzieł sztuki. Prowadził m.in.	Dziedzina nauk humanistycznych , dyscyplina politologia specjalność dziennikarstwo	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
----	------------------------------	--------------------	--	---------------	--	-------------------	---------------------------

				takie imprezy jak Gale Mody Polskiej, - 2016 r, Wielki Finał The Royal Moscow Ballet” Jezioro Łabędzie - 2019			
13.	mgr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	23 lata – w charakterze lektora francuskiego i hiszpańskiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Działalno ść własna
1.4	mgr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	25 lat – w charakterze lektora niemieckiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Działalno ść własna
15.	dr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	18 lat– w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia	I i II stopień	Etat w WSHiG
16.	mgr		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	21 lat- w charakterze lektora francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
17.	dr		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	15 lat w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych dyscyplina nauki socjologiczne	I i II stopień	Etat w WSHiG

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
----	------------------------------	--------------------	---	---------------	--	-------------------	---------------------------

18.	mgr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	10 lat– w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych, nauki prawne	I i II stopień	Etat w WSHiG
19.	dr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	32 lat - w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina ekonomia	I i II stopień	Etat w WSHiG
20.	dr		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	6 lat– w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina nauki socjologiczne oraz dyscyplina ekonomia i finanse	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
21.	instruktor		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	w charakterze lektora migowego	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Etat w WSHiG
22.	mgr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	5 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk społecznych, geografia społecznoekonomiczna i gospodarka przestrzenna	I i II stopień	Umowa zlecenie w WSHiG
23	dr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik	25 lata – w charakterze nauczyciela akademickiego	Dziedzina nauk społecznych, nauki o zarządzaniu i	I i II stopień	Etat w WSHiG
Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia

			kształcenia na odległość	przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	jakości		
24	mgr .	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	20 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk humanistycznych , językoznawstwo	I i II stopień	Etat w WSHiG
25	dr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	37 lat – w charakterze nauczyciela akademickiego przedmiotów zgodnych z kwalifikacjami	Dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia	I i II stopień	Etat w WSHiG

Tab. nr. 4.2 Kompetencje innych osób sprzyjające uzyskaniu przez studentów kompetencji zawodowych

Lp	Tytuł/stopień zawodowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie zawodowe	Ukończone studia	Poziom studiów	Zatrudnienie
	mgr	■■■■■ ■■■■■	Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Od 11 lat związany z branżą gastronomiczną, współwłaściciel Restauracji i Pub Niagara w Szamotułach, instruktor ćwiczeń gastronomicznych	Ukończony kierunek Turystyka i Rekreacja specjalność Hotelarstwo i Gastronomia w WSHiG	I i II stopień	Restauracja i Pub w Szamotułach Umowa zlecenie. w WSHiG

Lp	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnienia
----	-----------------------	-----------------	--	---------------	---	----------------	--------------------

1.							
2.	lic		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Ukończony BSc International Business, 2012 Hotel Management Program Graduate Starwood Hotels & Resorts, 2014	I i ii stopień	Dyrektor Hotelu Sheraton Poznań
3.	mgr		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem	Długoletnie doświadczenie	Ukończony kierunek Turystyka i	I i II stopień	Pracownik Sheraton

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
----	------------------------------	--------------------	--	---------------	--	-------------------	---------------------------

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
5.	Mgr inż		Przygotowany do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Ukończona Politechnika Poznańska	I i I stopień	Umowa zalecenie w WSHiG
6.	licencjat		Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Ukończona Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Gdyni w 2023r	Ii II stopień	Pracownik Sheraton Poznań

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia
				[REDACTED]			
2.	lic	[REDACTED]	Przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	[REDACTED]	Ukończony BSc International Business, 2012 Hotel Management Program Graduate Starwood Hotels & Resorts, 2014	I i ii stopień	Dyrektor Hotelu Sheraton Poznań

Lp	Tytuł/ stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnie	Doświadczenie	Kwalifikacje zdobyte w określonym obszarze wiedzy, dziedzinie nauki i dyscyplinie	Poziom studiów	Forma zatrudnie nia

Kompetencje nauczycieli akademickich i innych osób Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu od roku 2019 poszerzyły się w przeważającej części umiejętnością prowadzenia zajęć w formie zdalnej. W tym celu pracownicy akademicy i inne osoby zostały przygotowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z obsługi platformy Teams wykorzystywanej do prowadzenia zajęć w trybie online, egzaminów w formie ustnej, przeprowadzania konsultacji, gromadzenia materiałów, przeprowadzania kolokwii oraz egzaminów w formie testowej.

Zastosowanie możliwości Kształcenia na odległość pozwala na realizację zarówno zajęć teoretycznych, jak i praktycznych. A także:

- 1) tworzenie kursów (zamieszczanie tematyki i materiałów do ćwiczeń, zbierania prac zaliczeniowych),
- 2) przygotowywanie i aplikowanie testów zaliczeniowych i egzaminacyjnych,
- 3) nagrywanie filmów dydaktycznych,
- 4) archiwizację materiałów, 5) prowadzenie konsultacji.

Nauczyciele akademicy wykładający na kierunku **Turystyka i Rekreacja** w większości (60,0%) mogą prowadzić zajęcia w języku obcym. Zdecydowanie najpopularniejszy jest język angielski (38%). Znajomość innych języków (rosyjski, niemiecki, hiszpański i francuski) deklaruje 5% wykładowców. Nauczyciele akademicy oprócz pracy

dydaktycznej zajmują się pracą naukową, owoc ich osiągnięć znajduje odzwierciedlenie w artykułach publikowanych m.in. w monografiach Uczelni:

Turystyka rekreacja hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie [redakcja], Wydaw.Nauk. WSHiG Poznań 2019, ISBN 978-83-8853793-6

Współautorami prac w tej monografii są pracownicy uczelni:

[redakcja]
Terroryzm a turystyka XXI wieku (we współczesnym świecie) .[W:] Turystyka, rekreacja, hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie. Red.nauk .I.Czyżewska L.

Drożdżyński, E.Mucha-Szajek. WSHiG Poznań 2019; s.49-52

[redakcja]
- Formy spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Skierniewic.[W:] Turystyka rekreacja hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie. Red.nauk. I.Czyżewska. L. Drożdżyński, E.Mucha-Szajek. WSHiG Poznań 2019; s.79-92

- Ocena funkcjonowania gospodarstwa agroturystycznego "Sokolnik" w Radomierzu w opinii odwiedzających.[W:] Turystyka .rekreacja, .hotelarstwo .i gastronomia . we współczesnym świecie. Red. nauk. I.Czyżewska, L.Drożdżyński E. Mucha-Szajek: WSHiG Poznań 2019 ; s. 93-109

[redakcja]
Urządzenia i techniki wykorzystywane podczas grillowania.[W:] Turystyka rekreacja hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie> Red.nauk. I.Czyżewska, L.Drożdżyński.Ewa Mucha-Szajek: WSHiG Poznań 2019; s. 9-16

[redakcja]
Ocena jakościowa potraw z rostbefu i polędwicy wołowej poddanych różnym rodzajom obróbki termicznej . [W:] Współczesne oczekiwania wobec turyst., hotel. i gastr. :Red. nauk. Tauber, Mucha- Szajek ; WSHiG Poznań 2019 s. 41-48

[redakcja]
Historia etykiet.[W:] Turystyka, . rekreacja hotelarstwo i . gastronomia . we współczesnym świecie: Red. nauk. I.Czyżewska, L.Drożdżyński. E.Mucha-Szajek; WSHiG Poznań 2019 ; s. 59 – 62

Zastosowanie diagramu ishikawy do analizy przyczyn wypadków przy pracy w przedsiębiorstwie turystycznym.[W:] Turystyka, rekreacja, hotelarstwo i gastronomia. we współczesnym świecie.:Red.nauk.I.Czyżewska,L.Drożdżyński,E.MuchaSzajek:WSHiG Poznań2019 ;S.111-119

Pustynia jako produkty turystyczne na przykładzie Wadi Rum w Jordanii. [W:] Turyst. rekreacja, hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie.: Red.nauk. Czyżewska ,Drożdżyński,Mucha-Szajek: WSHiG Poznań 2019; s. 17 - 25

Nowoczesne metody zarządzania jakością usług w hotelarstwie. [W:] Turystyka .rekracja .hotelarstwo .i gastronomia we współczesnym świecie.: Red.nauk. I.Czyżewska, L.Drożdżyński,E. Mucha-Szajek : WSHiG Poznań 2019; s.121 – 129

Racjonalny tryb życia z wykorzystaniem piramidy zdrowotnego żywienia i aktywności fizycznej. [W:] Turystyka, rekreacja, hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie. :Red. nauk. I. Czyżewska, L. Drożdżyński. E. Mucha-Szajek: WSHiG Poznań 2019; s. s. 137 – 142

4.3. Łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia/działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Zajęcia obsadzane są zgodnie z kompetencjami nauczycieli akademickich oraz innych osób, które łączą swoją pracę zawodową z dydaktyką, dzieląc się ze studentami swoim doświadczeniem praktycznym obrazuje to **Tab.nr 4.1,Tab. nr 4.2**. Jest to bardzo ważne w przypadku wąskich specjalności realizowanych na kierunku Turystyka i Rekreacja. W całym procesie kształcenia istotne jest także wykorzystywanie wyników badań naukowych oraz łączenie różnorodnej działalności dydaktycznej z naukową.

Warto podkreślić ,że kompetencje zawodowe kadry akademickiej i innych osób zdobyte poza Uczelnią pozwalają łączyć prowadzące zajęcia dydaktyczne z działalnością zawodową oraz włączaniem studentów w prowadzenie praktycznych prac projektowych. Kompetencje zawodowe zdobyte poza Uczelnią to:

- ukończone kursy instruktorskie,
- studia podyplomowe z zakresu animacji i rekreacji,
- kursy trenerskie,

- uprawnienia np. trenerskie.

4.4 Założenia, cele i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka kadrowa jest prowadzona przez Założyciela, Kanclerza, Rektora i Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych, w porozumieniu z Wicekanclerzem ds. Organizacyjno-Programowych odpowiedzialnego za Wewnętrzny System Jakości Kształcenia. W odniesieniu do kierunku: **Turystyka i Rekreacja** Uczelnia stara się zatrudniać przede wszystkim nauczycieli akademickich na etat jako pierwszym miejscem zatrudnienia.

Obecnie kadra kierunku to 27 osób - 10 osób zatrudnionych na etat, 15 osób na umowę zlecenie a 2 osoby prowadzi własną działalność. Inne osoby prowadzące zajęcia o profilu praktycznym, to cztery osoby zatrudnione w Sheraton Poznań. Szczegóły prezentuje Tab.nr 4.1 i Tab.nr 4.2

Uczelnia stale zwiększa dbałość o jakość nauczania zdając sobie sprawę z tego, że obecny rynek pracy wymusza dobre przygotowanie absolwentów do przyszłego zawodu. Realizacja polityki kadrowej polega na:

- dobieraniu Kadry zatrudnionej na etat jak i umowę zlecenie zwracając uwagę na wiodącą dyscyplinę – nauki socjologiczne przy udziale dyscyplin ekonomia i finanse
- zatrudnianiu wykładowców prezentujących wysokie kwalifikacje zawodowe oraz pożądane specjalności, doświadczonych specjalistów,
- przeprowadzaniu bieżącej i okresowej kontroli zajęć dydaktycznych realizowanych przez poszczególne osoby poprzez hospitowanie zajęć .Po przeprowadzeniu hospitacji Zespół Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia przeprowadza rozmowę z hospitowanym przedstawiając zalety i słabości prowadzonych zajęć. Ocena prowadzących zajęcia jest dokonywana również przez studentów jako interesariuszy wewnętrznych. Podstawowym narzędziem badania i oceny jakości nauczycieli akademickich jest ankietyzacja, w której studenci oceniają nauczyciela prowadzącego dany przedmiot. Ankiety są anonimowe, dotyczą rodzaju stosowanych na zajęciach środków audiowizualnych, komunikatywności języka, postawy nauczyciela wobec studentów, organizacji i innych elementów procesu dydaktycznego uznanych za ważne. Dla bardziej wnikliwej oceny wykładowców i procesu dydaktycznego został powołany w dniu 18.11.2016r Kierunkowy Zespół Studencki, który co

najmniej raz na semestr weryfikuje ocenę prowadzących zajęcia. Wyniki ankiet są omawiane przez Zespół Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia następnie podawane do wiadomości studentom i wykładowcom.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Władze Uczelni dbają o motywowanie do rozwoju zawodowego i dydaktycznego zatrudnionej Kadry, poprzez monitoring następujących elementów:

- ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne, które stanowią podstawę do wnioskowania o wyróżnienie pracownika
- przeprowadzone hospitacje, które decydują o premiowaniu nauczyciela akademickiego
- publikacje własne pracowników afiliowane przez Uczelnię i zewnętrzne
- aktywność w pracach Uczelni np. tworzenie nowych specjalności
- organizowanie konferencji, wykładów otwartych,
- działalność zewnętrzna w tym promocja Uczelni
- awans naukowy
- udział w pracy konwentu
- udział w kołach studenckich

Pracownicy, którzy wyróżniają się, w którymś ze wspomnianych obszarów na wniosek Rektora po konsultacji z Prorektorem ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych oraz Wicekanclerzem ds. Organizacyjno - Programowych odpowiedzialnego za Wewnętrzny System Jakości Kształcenia otrzymują, skierowania na wykłady zagraniczne z programu Erasmus plus, listy pochwalne, medale okolicznościowe wręczane na Uczelnianych uroczystościach lub odczytanie wyróżnień na zebraniu Senatu i Konwentu. Pracownicy akademicy bądź inne osoby prowadzące zajęcia, którzy przyczyniają się do utrzymania wysokiego poziomu kształcenia Uchwałą Senatu mogą otrzymać prestiżowy tytuł: **Zasłużony Pracownik WSHiG. Uchwała nr 10/10/2021 z dnia 4.10.2021r./Zał.nr 4.1/**

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do*

prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

- 2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*
- 4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
- 5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*
- 6. spełnienia reguły wymagańwzakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w
	uchwale Prezydium PKA	zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Zaleca się wypełnienie obowiązującego prawa: zgodnie z art. 73 (ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce); 1. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie. 2. W ramach programu studiów o profilu: praktycznym – co najmniej 50 % godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.” Należy wprowadzić zmiany w obszarze obsady zajęć tak, aby wszystkie zajęcia prowadzone były przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej	Nastąpiła weryfikacja osób, które prowadzą zajęcia aby ich wykształcenie i dorobek odpowiadały tematyce powierzonych zajęć. Zał.nr 2 do Raportu Samooceny w Wykazie nr 4 Tab. nr 4.1 Kompetencje nauczycieli akademickich sprzyjające uzyskaniu przez studentów kompetencji zawodowych Tab.nr 4.2 Kompetencje innych osób prowadzących zajęcia sprzyjające uzyskaniu przez studentów kompetencji zawodowych Przedstawienie zestawienia ilości godzin przedmiotów wraz ze wskazaniem pracowników zatrudnionych na etat i umowę zlecenie zaprezentowano w zestawieniu /Załącznik nr 4 w Części II Raportu/
----	--	--

	uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie, a także aby co najmniej 50 % godzin zajęć prowadzonych było przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.	
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji

programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej

Od marca 2022 roku Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii prowadzi działalność w wynajmowanych budynkach będących własnością Politechniki Poznańskiej. W budynkach tych wcześniej prowadzone były zajęcia dla studentów Politechniki Poznańskiej, stąd lokale przystosowane są do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Cały teren, na którym znajdują się wynajmowane budynki, jest ogrodzony, na którym to terenie znajdują się miejsca parkingowe, w tym też miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Teren jest oświetlony i daje duży potencjał do dalszego rozwoju Uczelni

i dalszej poprawy warunków dla studentów (docelowo pojawią się miejsca odpoczynku i relaksu dla studentów oraz miejsce do organizowania różnego rodzaju spotkań, drzwi otwartych dla kandydatów na studia ze szkół średnich z branży hotelarstwo – gastronomicznej uświetnionych degustacją przygotowanych przez studentów potraw).

Studenci Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii mogą korzystać z nowoczesnej bazy dydaktycznej, która mieści się przy ulicy Nieszawskiej 13 w Poznaniu, w dwóch budynkach: Budynku B i Budynku C. Powierzchnia użytkowa części dydaktycznej w obu budynkach wynosi wraz z częścią biblioteczną łącznie 1 324,58 m², do tego część administracyjno – biurowa 208,57 m² i pozostała powierzchnia 1 296,71 m². **Spis pomieszczeń zawiera Zał. nr 5.1**

Obok sal wykładowych i seminaryjnych są wykorzystywane na wykłady 3 duże sale o łącznej powierzchni 381,76 m² z czego w Sali A na około 90 miejsc, w Sali B na około 120 miejsc, w Sali C na około 115 miejsc.

Należy podkreślić, kluczowe miejsce w procesie dydaktycznym mają pracownie ćwiczeniowe:

-pracownia gastronomiczna dla 16 osób, w której studenci mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach praktycznych, mając do dyspozycji kompletne stanowiska gastronomiczne (na każdą parę studentów przypada blat, komora zlewozmywaka, stanowisko do gotowania), dzięki czemu każdy student nabiera praktycznych umiejętności i doświadczeń w zakresie gastronomicznym, kompetencji zawodowych z towaroznawstwa, żywienia człowieka i technologii produkcji potraw,

- pracownia gastronomiczna dla 16 osób do w której studenci mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach praktycznych, mając do dyspozycji stanowiska gastronomiczno – cukiernicze, dzięki czemu każdy student nabiera kompetencji zawodowych z towaroznawstwa, żywienia człowieka i technologii produkcji potraw,

Każda z pracowni gastronomicznych wyposażona jest w profesjonalny sprzęt gastronomiczno – cukierniczo – piekarniczy, sprzęt kuchenny – gastronomiczny oraz kompletne wyposażenie restauracyjne dzięki czemu studenci specjalności Hotelarstwo i Gastronomia nabierają kompetencji na wybranych stanowiskach w gastronomii,

- pracownia do ćwiczeń zawodowych z zakresu sztuki kelnerskiej (Wersal), w której studenci między innymi zdobywają kompetencje w zakresie obsługi kelnerskiej, nakrywania stołów, podawania do stołu, serwowania potraw, itp.

-sala komputerowa- hotelowa – studenci uczą się stosowanych w hotelach i biurach podróży programów informatycznych.

Sale ćwiczeniowe umożliwiające wykonanie czynności praktycznych chętnie są wykorzystywane przez studentów do prowadzenia badań dla projektów i prac dyplomowych z zakresu gastronomii, obsługi ruchu turystycznego, zarządzania i marketingu. Istotne miejsce w infrastrukturze dydaktycznej zajmuje sala usprawnień ruchowych znajdująca się w Budynku B. Wyposażona jest w sprzęt sportowy najnowszej generacji pozwalającej studentom aktywnie uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Wyposażenie wszystkich sal wykładowych, audytoryjnych i laboratoriów spełnia standardy dla pomieszczeń przeznaczonych do realizacji procesu dydaktycznego. Duże sale wykładowe są wyposażone w rzutniki multimedialne i komputery, mikrofony i ekrany oraz w rzutniki tekstów. W zestaw - telewizor, służący jako ekran / monitor, odtwarzacz CD, rzutnik pisma, ekran do rzutników / projektorów, tablica biała suchoscieralna na markery wyposażone są wszystkie sale dydaktyczne. W razie potrzeby istnieje na bieżąco możliwość wypożyczenia rzutnika i laptopa z Działu Obsługi Studentów i Dokumentacji oraz nagłośnienia w postaci głośników, mikrofonu, a w przypadku osób niedosłyszących, czy słabosłyszących również mobilnych pętli indukcyjnych. Władze Uczelni prowadzą szczegółową kontrolę zasobów materialnych w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej.

Systematycznie prowadzona jest inwentaryzacja również przez studentów na podstawie której formułowane są wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia , planu napraw, remontów i zakupu nowego wyposażenia. Coroczne plany zapotrzebowania środków do realizacji procesu dydaktycznego oraz przeprowadzenie remontów infrastruktury dydaktycznej zgłaszane przez studentów są oceniane przez Kanclerza i Założyciela Uczelni. Wszystkie pomieszczenia administracyjne i dydaktyczne są modernizowane i wyposażane w większości ze środków własnych WSHiG. Ostatnie nakłady zrealizowano z dofinansowaniem Środków Unijnych w ramach Programu Uczelnia Dostępna III.

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią oraz praktyki zawodowe

Przedmioty specjalnościowe dla studentów specjalności - Zarządzanie hotelarstwem pod Patronatem Sheraton Poznań są prowadzone w siedzibie hotelu Sheraton Poznań. Studenci w trakcie zajęć korzystają z sal konferencyjnych, gastronomicznych oraz z części hotelowej.

Szczegółowy opis infrastruktury hotelu wraz z galerią zdjęć znajduje się na stronie internetowej hotelu Sheraton.

Obiekty, w których studenci odbywają praktyki to przede wszystkim obiekty noclegowe, gastronomiczne i rekreacyjne. Wszystkie posiadają infrastrukturę na najwyższym poziomie dostosowaną do charakteru prowadzone działalności. Szczegółowy opis infrastruktury znajduje się na stronach internetowych obiektów. Poniższe tabele prezentują listę potencjalnych miejsc zatrudnienia i rekomendowanych miejsc do odbycia praktyk zagranicznych.

Tab.nr 5.2 Lista potencjalnych miejsc zatrudnienia

	Nazwa	ulica	kod pocztowy	Miasto	Stanowiska
1.					Recepcja, restauracja, housekeeping
2.					Recepcja, restauracja, housekeeping
4.					Recepcja, restauracja, housekeeping
6.					serwis
7.					Kuchnia, recepcja
8.					recepcja
9.					Serwis, kuchnia
10.					restauracja
11.					recepcja
12.					recepcja
13.					recepcja, restauracja

14.					recepca, restauracja
15.					restaracja
16.					Recepca, restauracja, housekeeping
17.					recepca, restauracja, serwis
18.					recepca
19.					restauracja

Tab.5.3 Lista rekomendowanych miejsc do odbycia praktyk zagranicznych

Lp.	Miasto, kraj	Obiekt	Liczba miejsc	Minimalny i maksymalny okres	Stawka miesięczna	Wymagania
1.			10	3	680 Euro	ang
2.			8-10	3	750 Euro	ang
3.			4	3	750 Euro	ang
4.			2	3	550 Euro	ang
5.						
6.			10	3	550 Euro	ang

7.	 	  	4	3	550 Euro	ang
8.	 		3-4	3	550 Euro	ang
9.		 	3	3	550 Euro	ang

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Aby zwiększyć dostępność WSHIG do technologii informacyjno – komunikacyjnej zakupiono oprogramowanie umożliwiające realizację akademickich procesów rekrutacji i studiowania oraz usprawniającego komunikację w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami. Są to następujące: a) internetowa rekrutacja

- system do internetowej rekrutacji - rozbudowa funkcjonalności
- b) wirtualny dziekanat
- c) asystent Studenta
- wirtualny Asystent Studenta OPTibot
- d) plan zajęć
- e) Elektroniczna Platforma Usług Akademickich
- f) Elektroniczna Legitymacja Studencka
- g) Elektroniczna Lista Obecności

W oparciu o powyższe wdrożono w 4Q 2023 roku nowy system umożliwiający realizację akademickich procesów rekrutacji i studiowania oraz usprawniającego komunikację w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami.

Elektroniczna Platforma Usług Akademickich pełni rolę praktycznej platformy informacyjnej i komunikacyjnej pomiędzy pracownikami administracyjnymi, pracownikami naukowymi, kandydatami na studia, studentami, absolwentami oraz przedstawicielami środowiska biznesowego. Możliwa do uruchomienia w każdym miejscu, również przez

aplikację w smartfonie. Ułatwia załatwianie spraw bez konieczności wizyty na uczelni. Dla części osób forma zdalna jest korzystniejsza, bo. np. nie naraża na lęk (osoby ze stanami depresyjnymi, osoby obciążone innymi obowiązkami).

[Elektroniczna Legitymacja Studencka - element Systemu Autoryzacji i Identyfikacji w uczelni, będącego częścią systemu OPTIcamp. Jest nośnikiem informacji, zawierającym zakodowane dane o przysługujących studentowi uprawnieniach. Stanowi dokument identyfikujący tożsamość studenta, który w zależności od potrzeb może też spełniać szereg funkcji uprawniających do korzystania z zasobów uczelni. Elektroniczna Legitymacja Studencka to karta plastikowa z wbudowanym elektronicznym układem stykowym i dodatkowym układem zbliżeniowym. Jej ważność zapisywana jest w pamięci karty i oznaczana odpowiednimi hologramami. Na karcie zakodowane są także informacje o uprawnieniach przysługujących studentowi. Zachowuje bezpieczeństwo danych w tym danych wrażliwych.

Elektroniczna Lista Obecności - System Elektroniczna Lista Obecności OPTIcamp to rozwiązanie ułatwiające odnotowywanie i monitorowanie frekwencji na zajęciach realizowanych przez uczelnię w ramach toku studiów. System pozwala na szybką weryfikację tożsamości studenta już w chwili rejestracji jego obecności na zajęciach, zapewniając dostęp do jego danych, w tym zdjęcia. W efekcie prowadzi do znaczącej poprawy frekwencji i zwiększenia bezpieczeństwa. Ułatwia wdrażanie niestandardowych form wsparcia edukacyjnego, kontroluje obecność na zajęciach.

System Obsługi Akademickich Biur Karier to praktyczne rozwiązanie ułatwiające interesariuszom Biura Karier korzystanie z jego usług za pośrednictwem Internetu. Dla studentów stanowi wiarygodne i rzetelne źródło spersonalizowanych ofert pracy, dla pracodawców bezpośredni i skuteczny kanał komunikacji z osobami rozpoczynającymi karierę zawodową. Umożliwia stworzenie modułu z zakładką oferty przyjazne OzN lub w formularzu oferty pracy będzie wymagany opis z dostosowaniem oferty – co skłoni pracodawców do refleksji na temat przystosowania miejsca pracy. Odrębny zestaw funkcjonalności dla każdego z trzech rodzajów użytkowników (uczelnia / student / pracodawca).

Platforma E-learningowa - funkcjonalne narzędzie umożliwiające realizowanie celów kształcenia w sposób zdalny, za pośrednictwem Internetu i bez konieczności odbywania zajęć w określonym miejscu i wyznaczonym czasie. Dzięki temu doskonale uzupełnia tradycyjny model edukacji akademickiej, stając się wygodną formą nauczania dla wykładowców i uczenia się dla studentów.

Wirtualny Asystent Studenta OPTibot] OPTIBOT - wirtualny Asystent Studenta to oparty na sztucznej inteligencji bot konwersacyjny, który usprawnia komunikację pomiędzy pracownikami uczelni a studentami. Dostępny przez całą dobę natychmiast udziela studentom odpowiedzi, które zawsze są dopasowane do znaczenia zadanego pytania. W ten sposób bot wspomaga pracowników dziekanatu w obszarze obsługi informacyjnej.

Wirtualny dziekanat - Stały dostęp do danych uczelni oraz zarządzanie informacjami związanymi ze studentami. Oprogramowanie dla dziekanatu umożliwia całodobową obsługę, bez tradycyjnych ram czasowych oraz konieczności angażowania pracowników. Ułatwia to organizację obszarów, takich jak akademiki. Personalizacja informacji - po zalogowaniu się w serwisie student/ka ma dostęp tylko do własnych danych. Sprawdzanie planów zajęć, terminów zjazdów, dat, godzin i miejsca. Podgląd przedmiotów i ocen. Możliwość zapisów na przedmioty fakultatywne / obieralne (ułatwienie przy Indywidualnej organizacji studiów). Umożliwienie kontaktu z prowadzącym - podgląd planu zajęć, danych do kontaktu. Panel informacyjny dotyczący obrony studiów. Dostęp do danych stypendialnych, status wniosku złożonego, jego realizacja. Sprawdzanie przynależności do danej grupy studentów/ek.

Plan zajęć, aby wspomóc pracowników i studentów, system do zarządzania dydaktyką umożliwia regularne aktualizowanie planu zajęć. Dodatkowo uwzględnia on rozmieszczenie sal, wydziałów oraz podział na grupy. Równoległe układanie planu dla kilku grup. Nałożenie filtrów i wykluczeń. Różnicowanie typów zajęć. Atrakcyjna szata graficzna.

Internetowa rekrutacja - funkcjonalności: Szybka rejestracja kandydatów, bez kolejek i z automatyczną weryfikacją poprawności danych. Rekrutacja na każdym etapie odbywa się online, uwzględniając bieżące powiadomienia SMS/e-mail. Możliwość budowania własnego formularza rekrutacyjnego, przez uczelnię, pokazywanego w Internecie wraz z dowolną kolejnością pól na takim formularzu. Obsługa dodatkowych pól, które można dodać do kierunku, na który jest wykonywany nabór, tak aby kandydat je uzupełnił, są one potem używane w innych częściach modułu. Przykładowe pola to: nr prawo jazdy, sposób płacenia za studia ratalnie lub jednorazowo, waluta wpłat czy inne dowolne pola. Podgląd na wszystkie dane wprowadzane przez serwis rekrutacyjny (część Wirtualnego Dziekanatu) w aplikacji (osobno płatna). Stany rekrutowanej osoby (rejestracja, zalogowanie, poprawne dane, przeniesiony do rekrutacji tradycyjnej). Możliwość rekrutacji na wiele kierunków równocześnie, wydruk formularza Karta kandydata, który zawiera wszystkie wprowadzone dane rekrutacyjne, gotowe do podpisania, Mechanizmy kontroli i weryfikacji wprowadzanych przez kandydata danych, Szybkie weryfikowanie przez pracownika uczelni wpisanych danych,

Opcja przeniesienia danych do części tradycyjnej, powodująca zablokowanie modyfikacji danych przez kandydata za pomocą Internetu.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Władze Uczelni dążą do zapewnienia jak najlepszych warunków nauki również studentom z niepełnosprawnościami / ze szczególnymi potrzebami, stąd w ostatnich dwóch latach

Uczelnia podjęła szereg działań w ramach Programu Uczelnia Dostępna III, w tym między innymi:

1. Zakupiła 6 pętli indukcyjnych (4 duże i 2 mniejsze)
2. Wyposażyła każdy z budynków w tablice tyflograficzne
3. Zakupiła 4 fotele ergonomiczne
4. Podpisała umowę z Psychologiem i zakupiła testy psychologiczne, umożliwiając tym samym studentom i pracownikom bezpłatne konsultacje / porady

Pętla indukcyjna to urządzenie, które poprawia komfort życia osób niedosłyszących i osób słabosłyszących. Jest to system łączności wykorzystujący zjawisko sprzężenia indukcyjnego do transmisji i odbioru sygnałów komunikacyjnych. System ten zastosowano w urządzeniach wspomagania słuchu osób niedosłyszących. Pętla indukcyjna **znacząco poprawia skuteczność aparatów słuchowych**, selekcionując najważniejsze, wymagające wzmocnienia informacje, spośród morza otaczających nas dźwięków, **wykorzystując zjawisko indukcji elektromagnetycznej oraz pola magnetycznego**. Z uwagi, iż większość aparatów słuchowych jest dziś wyposażonych w cewkę indukcyjną (tryb pracy T) oraz standardowy mikrofon (tryb M) wzmacniający wszystkie otaczające nas dźwięki – zarówno te pożądane, jak i zbędny hałas i szumy. Standardowy tryb mikrofonowy nie rozwiązuje wszystkich problemów słuchowych. Jest silnie niekomfortowy dla użytkownika aparatu w miejscach, gdzie źródeł dźwięków jest wiele i pogłośnienie aparatu wzmacnia też każdy najmniejszy hałas wychwytywany przez mikrofon. Rozwiązaniem tego problemu jest tryb T, w połączeniu z pętlą indukcyjną, dzięki któremu w słuchawce aparatu wzmacnia się jedynie pożądane źródło dźwięku. W ten sposób system wspomagania słuchu działa precyzyjnie i komfortowo dla użytkownika.

Tablice tyflograficzne to specjalne tablice, które umożliwiają osobom niewidomym i słabowidzącym dotykowe odczytanie tekstu lub grafiki. Tablice wykonane są z materiałów, które umożliwiają wyczuwanie dotykiem i mają charakterystyczne wypukłe kształty, które

pozwalają użytkownikom na odczytanie informacji. **Na zlecenie Uczelni wypukłe plany "tyflograficzne" przygotowane zostały** z oznakowaniem planu budynków na danym piętrze zarówno w budynku B oraz budynku C. Tablice zaprojektowane zostały z myślą o osobach niewidomych i słabowidzących. Rozmiar, faktura oraz napisy w języku braille'a umożliwiają niewidomym i słabowidzącym zapoznanie się z budynkiem w przystępny sposób. Zlecone i zakupione przez Uczelnię tablice są skonstruowane zgodnie z zasadami tyflografiki czyli odwzorowują i przedstawiają przestrzeń budynków przy zastosowaniu odpowiedniej skali i proporcji, w sposób dostępny dla człowieka za pomocą zmysłu dotyku.

Fotel ergonomiczny to specjalnie wyprofilowane siedzenia, których podstawowym założeniem jest zapewnienie jak największego komfortu siedzenia podczas pracy przy biurku. Jest to możliwe dzięki odpowiedniej budowie i konstrukcji siedzenia, która z założenia jest zbudowana po to, by jak najlepiej dostosować się do osoby siedzącej. Dodatkowo fotel ergonomiczny odpowiada za zapewnienie maksymalnego komfortu i ma za zadanie odciążenie kręgosłupa. Aby zapewnić wygodę w trakcie użytkowania, fotele ergonomiczne wyposażone są w szereg regulacji i mechanizmów, które pozwalają na dostosowanie poszczególnych parametrów do własnych potrzeb oraz preferencji.

Fotel biurowy ergonomiczny dopasowuje się do ruchów ciała użytkownika wykonywanych podczas pracy siedzącej, tak aby po wstaniu od biurka nie odczuwać żadnego dyskomfortu wzdłuż kręgosłupa oraz w dolnym odcinku lędźwiowym. Ergonomiczne krzesło wymusza na użytkownika prawidłową postawę ciała w trakcie pracy.

W przeciwieństwie do tradycyjnego fotela biurowego, zadba ono o odpowiednie ułożenie kręgosłupa. Fotel ergonomiczny oferuje możliwość regulacji wysokości siedziska i zagłówka

Cechy i funkcje zakupionych foteli:

- regulowana wysokość fotela,
- regulowana wysokość oparcia,
- regulowana wysokość zagłówka,
- podłokietniki regulowane w 3 płaszczyznach – przód-tył, góra-dół, prawo-lewo,
- komfortowo wyprofilowane oparcie,
- mechanizm typu Tilt umożliwiający użytkownikowi swobodne odchylanie fotela, a w pozycji pracy blokuje oparcie, - siedzisko obrotowe,
- stabilna podstawa na kółkach,
- siedzisko i oparcie wykonane z wytrzymałej i elastycznej tkaniny typu Mesh, o gęstym splocie.

Ponadto w ramach projektu Uczelnia Dostępna III:

- Opracowano procedury z zakresu dostępności uczelni i usług w obszarze wsparcia edukacyjnego
- Opracowano i przeprowadzono kompleksowe szkolenia dla kadry WSHiG z zakresu świadomości niepełnosprawności
- Dokonano audytu przedmiotów na kierunku "Turystyka i Rekreacja" pod kątem umożliwienia zapewnienia dostępności dla kandydatów/ek zN + raport końcowy
- Zaangażowano zewnętrznych specjalistów/ek ds. niepełnosprawności (ekspertów) z dziedziny turystyki/rekreacji dostępnej
- Opracowano i wdrożono struktury organizacyjnej zapewniającej dostępność wszystkim osobom, w tym OzN pod kątem wewnętrznego prawodawstwa dla całej Uczelni □ Opracowano, zaktualizowano i wdrożono wytyczne dla wykładowców w zakresie wsparcia edukacyjnego dla osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi"
- Przeprowadzono konsultacje i doradztwo w zakresie współpracy z NGO wdrożenie idei społecznej odpowiedzialności WSHiG, inicjowanie projektów społecznych, angażowanie interesariuszy i pracodawców
- Wszystkie pomieszczenia wykorzystywane do procesu dydaktycznego jak również biblioteka uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową o czym świadczy zainstalowana winda , poręcze na klatkach schodowych, szerokie przejścia, niskie progi, toalety dostosowane dla osób z niepełnosprawnością.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Zgodnie z Regulaminem Studiów studenci mają dostęp do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych, którymi dysponuje Uczelnia. Jest to możliwe w ramach pracy własnej studentów, po uprzednim zgłoszeniu u Wicekanclerza ds. Organizacyjno – Programowych. Studenci na zajęciach z Informatyki poznają programy i aplikacje rekreacyjne i turystyczne. Oprogramowania są zainstalowane zarówno na komputerach dostępnych w pracowniach komputerowych na Uczelni, jak również są przeznaczone dla studentów w ramach pracy własnej. Oprogramowanie jest używane podczas prowadzenia zajęć, jak również przy pisaniu przez studentów prac licencjackich/magisterskich oraz w ramach prowadzonych badań.

5.6. System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni stanowi Biblioteka Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu, która udostępnia zbiory w czytelni (na miejscu), w wypożyczalni (na zewnątrz) oraz poprzez sieć komputerową. **Opis zasobów bibliotecznych przedstawia Zał. nr 5.2**

Aby usprawnić proces udostępniania zbiorów tradycyjnych wprowadzono system elektroniczny Sowa. który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów.

Biblioteka dysponuje Ogólnopolskim Rejestrem Pisemnych Prac Dyplomowych/ORPPD/oraz posiada zbiór książek IBUK-Libra. System biblioteczno-informacyjny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych. W lutym 2023 roku studenci, kadra naukowa uczelni i jej pracownicy uzyskali dostęp do zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej .

Oznacza to możliwość korzystania z zasobów Biblioteki w postaci cyfrowej z pełnotekstowych publikacji naukowych - monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz czasopism. Jest to obecnie ponad 3 miliony publikacji. Zasoby „Academici” powiększają się codziennie o co najmniej 1000 publikacji. Jest to elastyczny system rezerwacji książek oraz artykułów i bezpłatne źródło wiedzy.

System „Academica” oferuje :

- bezpłatny dostęp do publikacji ze zbiorów Biblioteki Narodowej : monografii, podręczników, czasopism, tekstów źródłowych, literatury pięknej oraz zbiorów specjalnych (druków ulotnych, fotografii, grafik, map, nut i rękopisów),
- nieograniczony dostęp do publikacji z domeny publicznej, niechronionych prawem autorskim (wtedy to można korzystać z platformy, po zalogowaniu na nią, z dowolnego komputera),

- dostęp do publikacji chronionych prawem autorskim. Można korzystać tylko na terminalu dedykowanym, który znajduje się w czytelni biblioteki uczelni (czytelnik może dokonać rezerwacji na określony dzień i godzinę, w czasie pracy biblioteki. W tym momencie zarezerwowana publikacja staje się niedostępna dla innych użytkowników zarejestrowanych w Academice),
- dostęp do publikacji nowych, jak również starych - nie chronionych prawem autorskim,
- rejestrację w systemie, która odbywa się za pomocą legitymacji studenckiej. Użytkownik jest wtedy rejestrowany w systemie przez administratora, otrzymuje login i hasło tymczasowe,
- pełnotekstową wyszukiwarkę,
- możliwość robienia notatek,
- możliwość zgłoszenia przez czytelnika bibliotekarzowi zapotrzebowania na digitalizację i dodanie do zasobów „Academici” każdej współczesnej publikacji książkowej (od XIX wieku), która to może zostać w ciągu kilku dni zeskanowana i udostępniona,
- kontakt bezpośredni telefoniczny i e-mailowy z operatorami „Academici” w siedzibie Biblioteki Narodowej. Aby korzystać z terminalu czytelnik musi mieć aktywne konto biblioteczne w bibliotece WSGiH, Administrator szkolny platformy oferuje przeszkolenie studentów z korzystania z katalogu i innych funkcjonalności „Academici”.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, techniczne wyposażenie sal dydaktycznych, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i dydaktyczne podlegają systematycznym przeglądom, wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w podejmowaniu działań doskonalących. O stan techniczny pomieszczeń administracyjnych i wykorzystywanych do dydaktyki dba osobiście Kanclerz Uczelni natomiast o stan pomieszczeń bibliotecznych dba bibliotekarz, który na bieżąco składa raporty Kanclerzowi Uczelni, który podejmuje kolejne kroki, poprawiające jakość infrastruktury. Nauczyciele prowadzący zajęcia oraz studenci na bieżąco informują Kanclerza o awariach wyposażenia bądź stanu technicznego sal.

W celu ulepszenia infrastruktury brane są pod uwagę zgłoszenia Samorządu Studenckiego dotyczące warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym jakości i

sprawności bazy dydaktycznej (wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny i nagłaśniający, oprogramowanie komputerowe). Co najmniej raz na rok przed rozpoczęciem roku akademickiego Zespół Wewnętrzny Systemu Oceny Jakości Kształcenia ocenia stan infrastruktury, co jest przedstawiane na zebraniu Senatu. .

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
- 3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
- 4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
- 5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
- 6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
- 7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*

8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Uczelnia przystępuje w roku 2021 do realizacji projektu w ramach, którego może wydatkować 90 tys. zł. Środki te będą przeznaczone na: zakup serwera, silnika bazy danych, oprogramowania „dziekanat” z modulem „wirtualny dziekanat”. Zakup miksera, kamer oraz mikrofonu jak również kamer oraz mikrofonu do tworzenia transmisji on-line na youtube. Jak również zakup routerów WiFi w celu możliwości prowadzenia zajęć online z całego obszaru uczelni.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przede wszystkim sprowadza się do ścisłego uczestniczenia Konwentu w pracach kształtujących efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji Uczelni. Konwent został powołany w dniu 08.01.2015r. **Uchwałą nr 2/2015 Rady Naukowo- dydaktycznej w dniu 08.01.2015 r. (Zał. nr 6.1).**

Celem działań powołanego Konwentu jest podejmowanie aktywnych działań z pracodawcami lokalnego rynku usług turystycznych, gastronomicznych i rekreacyjnych oraz organizacjami turystycznymi, jednostkami samorządowymi i pozarządowymi. Zakres działań Konwentu jest określony w **Regulaminie Konwentu (Zał. nr 6.2)**, który podkreśla że główne zadania to:

- inspirowanie i wspomaganie istotnych działań związanych z rozwojem Uczelni w regionie
- opiniowanie planów i programów nauczania
- kreowanie koncepcji kształcenia
- informowanie na temat bieżących potrzeb rynku pracy
- podejmowanie działań wizerunkowych na rynku pracy

Jednakże współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest zdecydowanie szersza i dotyczy także innych partnerów. Przykładem na to są konferencje i wykłady organizowane przez Uczelnię. Członkowie Konwentu oraz podmioty otoczenia społeczno – gospodarczego chętnie dzielą się swoim doświadczeniami z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz ze studentami Uczelni zarówno na wykładach i ćwiczeniach wpisanych do planu zajęć jak również na wykładach otwartych, które poszerzają możliwości pełnego osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się. Warto podkreślić że wiele prac dyplomowych powstaje we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. **Szczegółowy spis tematów prac zaprezentowano w Części III Raportu w Zał. nr 7.**

Współpraca przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego odnosi się do konkretnych działań mających na celu przyczynianie się do osiągnięcia efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji. Obrazuje to poniższa tabela:

Tab. nr 6.1. Informacja na temat współpracy z krajowymi ośrodkami, przedsiębiorstwami, instytucjami (członkami konwentu) oraz partnerami mającymi wpływ na określenie i osiągnięcie właściwych efektów kształcenia jak również wpływających na opracowanie programu, w tym na realizację prac etapowych i dyplomowych oraz praktyk

L.p.	Nazwisko i imię	Nazwa instytucji	Funkcja	Rodzaj współpracy

		[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]

[illegible]

■	■ ■	■ ■	■	■ ■ ■ ■
■	■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■
■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■	■ ■ ■ ■ ■ ■
■	■ ■	■ ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
■	■ ■	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
■	■ ■	■ ■	■	■ ■ ■ ■
■	■ ■	■ ■	■	■ ■ ■ ■

Lista nr 6.1 .Wykaz jednostek, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach realizacji programu studiów, potencjalni polscy pracodawcy to m.in.:

- Novotel Malta (Poznań) □ Novotel Centrum(Poznań)
- Hotel De Silva (Poznań)
- Hotel IBIS(Poznań)
- Hotel Mercure(Poznań)
- Hotel Rzymski(Poznań)
- Hotel SHERATON (Poznań)
- IBB Hotel ANDERSIA Conference & SPA(Poznań)
- Hotel Restauracja BROVARIA(Poznań)
- Hotel VIVALDI(Poznań) □ CITY PARK Hotel(Poznań)
- GRAND ROYAL Hotel(Poznań)
- PURO Hotel(Poznań)
- Hotel FORZA(Poznań)
- Hotel KOREL(Poznań)
- Hotel NH(Poznań)
- Hotel KASKADA(Poznań)
- Hotel PARK(Poznań)
- Hotel REMES (Opalenica)
- Hotel SENATOR (Zbąszyń) □ BORDO Restaurant & Cafe(Poznań)
- Restauracja PZŁ ”Lizawka” (Poznań)
- Restauracja „Niagara” (Szamotuły)
- Domy Wczasowe WAM (Sopot)
- Hotel SASANKA (Szklarska Poręba)
- Restauracja ESTELLA(Poznań)
- Restauracja PAD THAI(Poznań) □ Restauracja POD NIEBIENIEM(Poznań)
- „Karczma na Lednicy”(Dziekanowice)

[illegible]

--	--	--	--	--

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed polskim szkolnictwem wyższym jest umiędzynarodowienie, które z roku na rok wchodzi w coraz bardziej zaawansowany etap. Pod pojęciem tym rozumiemy podejmowanie studiów przez studentów zagranicznych w Polsce, ale także wyjazdy semestralne lub roczne studentów polskich na studia do uczelni partnerskich za granicą oraz zatrudnianie kadry naukowej z zagranicy czy uczestnictwo polskich wykładowców w zajęciach na uczelniach zagranicznych. Umiędzynarodowienie to także pozyskiwanie oraz wymiana wiedzy i doświadczeń. Członkostwo Polski w UE oraz rozwój gospodarki opartej na wiedzy to główne czynniki sprzyjające podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia polskiego szkolnictwa wyższego. Sukcesy na tym polu to też szansa na dalszy rozwój nauki i szkolnictwa wyższego oraz na silniejszą pozycję Polski w Europie i na świecie. Uczelnia nasza korzystając z powyższego zyskuje wymierne skutki dla własnego rozwoju. Jesteśmy mocno konkurencyjni w stosunku do innych uczelni o podobnym profilu.

Nasz udział w Programie Erasmus+ jest siłą przyciągającą studentów z całego kraju, a od kilku lat także z zagranicy. Przed studentami będącymi obywatelami krajów spoza UE otwiera się niezwykła szansa podjęcia studiów w kraju unijnym oraz skorzystania z wielu możliwości, które daje to członkostwo. Jednocześnie nasz udział w Programie zachęca kolejne przedsiębiorstwa do nawiązania z nami współpracy w zakresie mobilności szkoleniowej, z czym spotkaliśmy się już wielokrotnie. Bardzo dużą różnicę zauważamy na polu wymiany kadry naukowej i szkoleniowej. Po przystąpieniu uczelni do Programu wyjazdy się zintensyfikowały i dają wymierne skutki, szczególnie w przypadku wyjazdów wykładowców w celach przeprowadzania wykładów. Ich doświadczenia z takich wyjazdów mają niewątpliwie pozytywny wpływ na jakość szkolenia naszych studentów w uczelni macierzystej. Instytucje w krajach partnerskich mają wymierną korzyść. Boom w hotelarstwie i turystyce trwa. Wiele krajów boryka się jednak z brakiem odpowiednio wykwalifikowanej kadry, bądź z problemem wysokich wymagań finansowych tych, którzy mają zarówno odpowiednie wykształcenie jak i doświadczenie w pracy. W tej sytuacji poszukiwani są specjaliści w krajach unijnych. Hotelarze i restauratorzy szkolą więc młode obiecujące kadry, których pozyskanie byłoby znacznie trudniejsze, gdyby nie środki unijne wspomagające tego typu mobilności. Młodzi ludzie często po zakończonych studiach rozpoczynają stałą pracę w miejscu, w którym wcześniej odbyli staż. Covid - 19 mocno dał się we znaki branży turystyczno-hotelarsko-gastronomicznej. Nasi zagraniczni partnerzy zmuszeni lockdownem do zamknięcia hoteli i restauracji, znaleźli się

często w niezwykle trudnym położeniu finansowym. Nasi studenci utracili możliwość wyjazdów na praktyki zagraniczne, które są naszym flagowym produktem reklamowym. Nastąpiła zapaść i uzdrowienie sytuacji na pewno zajmie jeszcze wiele czasu. Obecnie ruch turystyczny powoli wraca do normy, jednak choć od lockdownów spowodowanych pandemią minęło już parę lat i mamy nadzieję, że do kolejnych nie dojdzie, w sektorze usług naszej branży wciąż brakuje rąk do pracy. Jest to moment, który uczelnie taka jak nasza muszą jak najlepiej wykorzystać. Naszym celem jest przywrócenie renomy zawodom związanym z szeroko pojętą turystyką oraz wykorzystanie możliwości, jakie daje studentom i stażystom otwarty znów rynek europejski i światowy. Po dwuletniej przerwie, w czasie której uczelnie (zarówno nasza, jak i zagraniczne) prowadziły zajęcia w trybie zdalnym, rozpoczął się także ruch na poziomie wymiany naukowej.

Fakt przyjazdu do nas studentów z innych uczelni zagranicznych sprawia, że studenci po nawiązaniu stosunków koleżeńskich są zachęceni do wyjazdów na uczelnie portugalskie, hiszpańskie, tureckie czy cypryjskie i w ten sposób zapoznają się z funkcjonowaniem takiej jednostki, tamtejszym życiem studenckim i wzbogacają swoją wiedzę w zakresie wiedzy kierunkowej oraz językowej. Studenci z zagranicy wpływają na swych polskich kolegów i koleżanki samą swoją obecnością. Polacy dzięki obcokrajowcom poznają ich kultury i odmienności. Czasami studenci obcokrajowcy przydają się nam również, jako miernik jakości polskich studentów. Niestety restrukturyzacja, w której obecnie Uczelnia znalazła się powoduje, że zarówno wyjazdy jak i przyjazdy w ramach programu Erasmus + zostały, wstrzymane – co mamy nadzieję jest tylko doraźne.

7.2 – 7.3 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w języka obcych oraz stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych i kadry.

Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację

Bardzo ważnym działaniem dla studentów korzystających z programu Erasmus + jest wsparcie Językowe Online (OLS), które jest darmową platformą internetową do nauki języków zaprojektowaną z myślą o uczestnikach Erasmus+. OLS oferuje internetowe testy biegłości językowej oraz kursy językowe. Udział w teście biegłości językowej Erasmus+ OLS

jest obowiązkowy dla wszystkich uczestników mobilności w programie Erasmus+ wyjeżdżających na staże/praktyki, których mobilność (bez dni podróży) będzie trwała minimum 19 dni, jeżeli jeden z dostępnych na platformie OLS języków jest ich głównym językiem nauki lub pracy.

System użytkują następujące podmioty:

- Dyrekcja Generalna Edukacja i Kultura (DG EAC) – przyznaje licencje dla Narodowych Agencji, definiuje politykę redystrybucji licencji, prowadzi analizę statystyk.
- Narodowe Agencje (NA) programu Erasmus+ – przyznają licencje beneficjentom programu, system OLS wysyła do beneficjentów automatyczną wiadomość z danymi do logowania oraz hasłem dostępu, na adres e-mail wskazany w umowie finansowej.
- Beneficjenci (instytucje, organizacje) – przypisują licencje indywidualnym uczestnikom projektów, prowadzą kontakty e-mailowe, przypisują uczestników do kursów językowych, monitorują wykorzystanie licencji i osiągnięte rezultaty uczestników testów kontrolnych i kursów. Dane uczestników wprowadzane są do systemu OLS, uczestnikom przypisywany jest jeden z dostępnych na platformie języków obcych, a na adres e-mailowy uczestnika wysyłana jest wiadomość z linkiem do testu/kursu. Informację o wynikach testu językowego uczestnik otrzyma mailem.
- Uczestnicy – zobowiązani są do wykonania dwóch testów językowych (pierwszy przed wyjazdem, a drugi po powrocie/pod koniec realizacji działań EVS) i uczestnictwa w kursie językowym on-line, przy czym licencja na kurs językowy może być przyznana jedynie osobie, która wypełniła pierwszy test językowy.

Szczegółowe zadania użytkowników systemu OLS: Narodowa

Agencja:

- przyznanie licencji beneficjentom w bazie programu E+, walidacja licencji przyznanych beneficjentom w systemie OLS po transferze;
- monitorowanie wykorzystania licencji i rezultatów osiągniętych przez uczestników; dostęp do danych dotyczących licencji do testu biegłości językowej i licencji na kurs, dostęp do zaagregowanych wyników testów biegłości językowej i rezultatów kursów językowych oraz możliwość "wyciągnięcia" danych;
- realokacja licencji pomiędzy beneficjentami (w przyszłości także pomiędzy sektorami);
- informowanie beneficjentów o sposobie przyznania licencji uczestnikom mobilności: adresy e-mail beneficjenta i uczestników mobilności powinny być aktualne i poprawne,

ponieważ za ich pośrednictwem wysłana jest informacja o sposobie logowania do OLS; Instytucje – beneficjenci:

- przypisanie licencji zaakceptowanym uczestnikom mobilności (wpisanie adresów email uczestników do modułu OLS – możliwość skopiowania adresów z innej bazy; określenie języka testu dla każdego uczestnika) – beneficjenci określają język i termin ważności licencji. Uczestnicy nie mogą zmienić języka kursu;
- walidacja licencji przypisanych uczestnikom (uczestnik otrzymuje informację z systemu o możliwości wypełnienia testu biegłości językowej);
- przyznanie licencji na kurs on-line wybranym uczestnikom mobilności na podstawie wyników testu biegłości językowej (osobom, które chcą wziąć udział w kursie, zgodnie z ich językowymi potrzebami);
- monitorowanie wykorzystania licencji (dostęp do danych dotyczących licencji na test biegłości językowej i licencji na kurs, dostęp do wyników testów biegłości i rezultatów kursów językowych poszczególnych uczestników, możliwość "wyciągnięcia" zagregowanych danych);
- realokacja licencji pomiędzy uczestnikami; **Uczestnicy mobilności:**
- wypełnienie obowiązkowego testu biegłości językowej w terminie określonym przez instytucję/uczelnię wysyłającą /organizację koordynującą – po otrzymaniu informacji z OLS; jeśli uczestnik nie wypełni testu w określonym przez beneficjenta terminie, beneficjent będzie mógł przyznać licencję innej osobie;
- udział w kursie językowym on-line wyłącznie w języku, w którym został wypełniony test biegłości językowej – zmiana języka kursu po dokonaniu testu biegłości przez uczestnika mobilności jest możliwa wyłącznie na zasadzie przyznania nowej licencji przez beneficjenta (nowy test biegłości językowej w innym języku i kurs on-line w innym języku). Upřednio przyznana licencja na kurs nie może zostać wykorzystana przez inną osobę;

W WSHiG zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Studenci kierunku Turystyka i Rekreacja są dobrze przygotowani do uczenia się w językach obcych, a w szczególności w języku

angielskim. W ofercie programowej studiów I stopnia przewidziano dla nich 60 godzin nauki języka obcego na rok (dominuje tu język angielski). Poziom nauczania jest uzależniony od posiadanej już przez studenta znajomości języka, co jest weryfikowane testem kwalifikacyjnym. Za proces kształcenia językowego odpowiada na Uczelni Studium Języków Obcych, podległe bezpośrednio Prorektorowi ds. Studentów Stacjonarnych i

Niestacjonarnych, w którego kompetencjach znajduje się kontrola jednostki. Studium Języków Obcych proponuje nauczanie języków: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, włoskiego i hiszpańskiego. Założeniem nauczania języków obcych jest kontynuacja nauki języka obcego realizowanej na poziomie szkoły średniej. Nauka języka kończy się egzaminem na poziomie B2 (I stopnia studiów) oraz zaliczeniem na poziomie B2+ (II stopnia studiów) zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia przypisanie studenta do odpowiedniego poziomu nauczania odbywa się na podstawie obowiązkowego testu kwalifikacyjnego. Odpowiedni poziom przygotowania językowego (w szczególności języka angielskiego) pozwala na podjęcie studiów w uczelniach zagranicznych. Dotyczy to, między innymi, wyjazdów studenckich w ramach programu Erasmus+. Warto wskazać przy tej okazji na bogatą ofertę studiów i wyjazdów do zagranicznych uczelni. Studenci kierunku Turystyka i Rekreacja swoje umiejętności językowe wykorzystują również podczas realizacji wielu przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem fakultatywnych, a także na seminariach dyplomowych, w trakcie których zapoznają się ze źródłami i literaturą obcojęzyczną, w którą wyposażona jest biblioteka Uczelni. Również przygotowanie pracy dyplomowej wymaga od studentów korzystania z materiałów źródłowych.

7.4 – 7.5 Skala i zasięg mobilności, wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na kierunku Turystyka i Rekreacja

Mobilność międzynarodowa studentów Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu realizowana była przede wszystkim w oparciu o program Erasmus+. Uczelnia jest sygnatariuszem Karty Erasmusa + dla szkolnictwa wyższego na lata 2014-2020 oraz na lata 2021-2027. W jej ramach realizuje postanowienia Deklaracji Polityki programu Erasmus + (Erasmus Policy Statement) na lata 2013-2020 oraz Deklaracji Polityki programu Erasmus+ Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu na lata 2021-2027.

Realizując działania i zadania związane z uczestnictwem w programie Erasmus + Uczelnia:

- stosuje przejrzyste i spójne zasady udziału oraz finansowania w odniesieniu do wszystkich podejmowanych akcji,
- wykorzystuje unijne narzędzia przejrzystości i uznawalności dotyczące umiejętności i kwalifikacji, takich jak system ECTS i suplement do dyplomu,
- rozwija istniejące i nawiązuje nowe relacje partnerskie z uczelniami oraz instytucjami (w krajach programu),
- prowadzi wymianę dobrych praktyk między różnymi krajami realizowaną poprzez partnerską współpracę, transfer wiedzy oraz know-how, udział w wydarzeniach branżowych, wizyty w uczelniach partnerskich kontakty i relacje bezpośrednie, itp.
- upowszechnia informacje, działania, wpływy i rezultaty poprzez materiały drukowane, strony internetowe oraz media społecznościowe,
- przestrzega wytycznych i zasad udziału w Programie Erasmus + przekazywanych przez Komisję Europejską oraz Narodową Agencję Programu Erasmus +

W latach 2018-2021 Uczelnia aktywnie realizowała projekty mobilności edukacyjnej w ramach tzw. Akcji 1 Programu Erasmus + – mobilność studentów i pracowników Uczelni. W jej ramach studenci biorą udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej w celu:

- realizowania części programu studiów w zagranicznych Uczelniach partnerskich,
- odbycia części lub całości praktyki w instytucjach, organizacjach, firmach zagranicznych przestrzegających wytycznych programu.

W ostatnich latach uczelnia podjęła intensywne działania na rzecz wzmocnienia istniejących oraz nawiązywania nowych kontaktów ze znaczącymi partnerami europejskimi w ramach różnorodnych programów. Jest to konsekwencją jednego z głównych założeń Uczelni, wśród których znajduje się idea umiędzynarodowienia kształcenia poprzez partycypowanie w wielorakich międzynarodowych projektach i programach dydaktycznych realizowanych także dla kierunku Turystyka i Rekreacja. W przypadku wyjazdów na praktyki student sam wskazuje placówkę przyjmującą, a WSHiG sprawdza pod względem formalnym i organizacyjnym jej możliwości, i pozostaje w stałym kontakcie z osobą kontaktową danej jednostki. Obieg dokumentów w obu przypadkach jest realizowany z osobą wskazaną do kontaktu.

O zainteresowaniu studentów wjazdami z programu Erasmus + świadczą następujące dane: W roku akademickim 2018/2019 nasza uczelnia zorganizowała praktyki zagraniczne dla niemal 400 studentów. Z tej liczby 250 osób wyjechało na praktykę w ramach Programu Erasmus+ z

dofinansowaniem unijnym. Z mobilności w ramach Programu skorzystali także studenci wyjeżdżający na studia do uczelni partnerskich oraz pracownicy uczelni.

Dokładne dane dotyczące liczby studentów wyjeżdżających na praktyki:

- Wielka Brytania – 6 osób
- Irlandia – 25 osób
- Norwegia – 7 osób
- Szwecja – 3 osoby
- Włochy – 50 osób
- Francja – 95 osób
- Hiszpania – 150 osób
- Luksemburg – 60 osób
- Niemcy – 10 osób

Z wyjazdów na studia w ramach programu Erasmus +skorzystało: 6 studentów, w tym:

- 3 studentów do Portugalii
- 2 studentów do Hiszpanii
- 1 studentka do Turcji

Wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych to 4 osoby.

Przyjazdy studentów z uczelni partnerskich to 7 osób, w tym:

- 6 studentów z Portugalii
- 1 studentka z Bułgarii

W roku akademickim 2019/2020 na praktyki zagraniczne z dofinansowaniem Erasmus + wyjechało 307 osób. Z mobilności w ramach programu skorzystali także studenci wyjeżdżający na studia do uczelni partnerskich. Okres rozliczeniowy tej umowy został przedłużony z 16 do 28 miesięcy z powodu pandemii i konieczności wstrzymania wszelkich mobilności. Tak więc trwała ona od 1 czerwca 2019 r. do 30 września 2021 r.

Dane dotyczące liczby studentów wyjeżdżających na praktyki przedstawiają się następująco::

- Francja: 114 osób
- Hiszpania: 55 osób
- Luksemburg: 48 osób
- Włochy: 42 osoby
- Niemcy: 23 osoby

- Irlandia: 9 osób
- Norwegia: 6 osób
- Łotwa: 4 osoby
- Republika Czeska: 2 osoby
- Liechtenstein: 2 osoby
- Słowacja: 1 osoba
- Wielka Brytania: 1 osoba

Z wyjazdów na studia w ramach programu Erasmus + skorzystało 7 studentów, w tym:

- 3 studentów do Portugalii (w tym jedna osoba na 2 semestry)
- 3 studentów do Hiszpanii (w tym 1 osoba na 2 semestry)
- 2 studentów do Turcji
- 1 student na Cypr

Przyjazdy studentów z uczelni partnerskich to 5 osób (tylko semestr zimowy z powodu covid) w tym:

- 4 studentów z Portugalii
- 1 studentka z Hiszpanii

W celach szkoleniowych wyjechała tylko 1 osoba.

Z powodu pandemii Covid-19 oraz lockdownu okres rozliczeniowy umowy Erasmus + KA103_2020 został wydłużony i trwa od 1 czerwca 2020 do 31 maja 2023 r. W ramach całej umowy zaplanowano minimum 265 mobilności. Z mobilności skorzystali także studenci wyjeżdżający na studia do uczelni partnerskich.

Dane dotyczące liczby studentów wyjeżdżających na praktyki kształtują się następująco:

- Francja: 19 osób
- Włochy: 13 osób
- Niemcy: 8 osób
- Luksemburg: 5 osób
- Hiszpania: 2 osoby
- Irlandia: 1 osoba
- Wielka Brytania: 1 osoba
- Grecja: 1 osoba

Na studia w ramach programu Erasmus + wyjechały 2 studentki do Portugalii, natomiast 3 pracowników wyjechało w celach szkoleniowych.

7.6 Sposób, częstości i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia , jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowieni na program i jego realizację.

Studenci realizujący międzynarodową mobilność w ramach Programu Erasmus na każdym etapie udziału w Programie otrzymują wsparcie od uczelnianych instytucji – od momentu rekrutacji i kwalifikacji, poprzez okres realizacji, aż do po merytorycznego, administracyjnego oraz finansowego rozliczenia mobilności. Na etapie rekrutacji i kwalifikacji, studenci mają możliwość skonsultowania wszystkich aspektów wyjazdu i pobytu za granicą z opiekunem Erasmusa + WSHiG oraz z opiekunem praktyk. Mogą także liczyć na pomoc w uzyskaniu podstawowych informacji dotyczących m.in. planowania życia za granicą, oferty Uczelni przyjmującej, wskazówek dot. podróży i pobytu itp.. Po zakwalifikowaniu do Programu Erasmus+, na etapie przygotowania dokumentów formalnych, zwłaszcza porozumienia dotyczącego programu studiów lub praktyki (Learning Agreement for Studies oraz Learning Agreement for Traineeship) oraz umowy finansowej dotyczącej mobilności, student ściśle współpracuje z opiekunem praktyk krajowych i zagranicznych odpowiedzialnego również za realizację programu Erasmus, który pozostaje ze studentem w stałym kontakcie – udziela informacji, odpowiada na pytania, informuje o kolejnych krokach postępowania, doradza, rozwiązuje problemy itp. Po powrocie z zagranicy, student obowiązany jest rozliczyć okres mobilności zarówno w aspekcie formalnofinansowym jak i administracyjno-merytorycznym. Także w tym zakresie student otrzymuje stosowne wsparcie pracowników Działu Obsługi Studenta i Dokumentacji.

W celu zwiększania wskaźników międzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed wyjazdem jak i w jego trakcie. Wszelkie informacje na temat działań podejmowanych przez Uczelnię są umieszczane na bieżąco na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń Uczelnia stale poszukuje nowych partnerów poprzez wyszukiwarki internetowe, monitorowanie współpracy zagranicznej uczelni partnerskich, uczestnictwo w międzynarodowych wydarzeniach, takich jak np. konferencje, targi czy spotkania. WSHiG zaprasza swoich partnerów do udziału w organizowanych wydarzeniach i spotkaniach w trakcie których instytucje partnerskie mogą zaprezentować studentom i kadrze naukowoddydaktycznej siebie, swój profil działalności oraz ofertę, a także omówić możliwości współpracy.

Studenci przyjeżdżający po zrealizowaniu zajęć dydaktycznych zapisanych w Learning agreement dostają Wykaz Zaliczeń (Transcript of records) zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+. Po powrocie na macierzystą uczelnię oceny i punkty uzyskanie przez studenta są w pełni uznane i wpisane do jego rejestru. Student kontynuuje studia bez utraty semestru oraz punktów kredytowych. Należy podkreślić, że udział w programie mogą brać jedynie te osoby, które spełniają warunki uzgodnione przez umawiające się uczelnie. Zaliczania przedmiotów na podstawie dokumentów wystawionych przez instytucję przyjmującą dokonuje Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych. Wszystkie zrealizowane za granicą przedmioty są wpisane wraz z ocenami do indeksu studenta oraz do suplementu do dyplomu. Każdy uczestnik przyjeżdżający po zrealizowaniu programu dydaktycznego bądź praktycznego ustalonego w Learning agreement dostaje Wykaz Zaliczeń (Transcript of records) zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

O zasięgu mobilności świadczy ilość instytucji gotowych na przyjęcie naszych praktykantów. Lista instytucji partnerskich została wygenerowana z Mobility Tool, czyli aplikacji internetowej przeznaczonej dla beneficjentów programu Erasmus+, pozwalającej zarządzać danymi dotyczącymi realizowanych projektów i składać raporty końcowe.

Jest w związku z tym bardzo wiarygodna i zawiera zarówno uczelnie, jak i hotele i restauracje współpracujące z WSHiG w ramach Erasmus +. **Załącznik nr 7.1 Lista Partnerów**

Uczelnia w ostatnich latach podjęła intensywne działania na rzecz wzmocnienia istniejących oraz nawiązywania nowych kontaktów ze znaczącymi partnerami z całego świata. Jest otwarta na międzynarodowe projekty, konferencje, programy dydaktyczne. Informacje dotyczące możliwości uczestnictwa w sieci tematycznej z zakresu dyscyplin oferty dydaktycznej naszej Uczelni są na bieżąco monitorowane i szeroko rozpowszechniane wśród kadry akademickiej. Uczelnia podejmuje liczne inicjatywy zmierzające do umiędzynarodowienia kształcenia - na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni w tym na kierunku Turystyka i Rekreacja – poprzez przygotowanie oferty dydaktycznej realizowanej w językach obcych, głównie w języku angielskim.

WSHiG w Poznaniu jest otwarta również na Europę Wschodnią i Środkową, tym bardziej, że odnotowuje się słabszy niż w poprzednich latach ale istotny odsetek przyjazdów studentów z tego obszaru.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
- 3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
- 4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
- 5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
- 6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub

8.1, 8.2 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zakres i form wspierania studentów w procesie uczenia się

W niniejszym Raporcie Samooceny pkt 2.4 zawiera opis dostosowania procesu nauczania i systemu wsparcia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Ponadto w ramach projektu Uczelnia Dostępna III w WSHiG opracowano procedury z zakresu dostępności uczelni i usług w obszarze wsparcia edukacyjnego m.in.:

- Opracowano i przeprowadzono kompleksowe szkolenia dla kadry WSHiG z zakresu świadomości niepełnosprawności
- Dokonano audytu przedmiotów na kierunku "Turystyka i rekreacja" pod kątem umożliwienia zapewnienia dostępności dla kandydatów/ek zN + raport końcowy
- Zaangażowano zewnętrznych specjalistów/ek ds. niepełnosprawności (ekspertów) z dziedziny turystyki/rekreacji dostępnej
- Opracowano i wdrożono struktury organizacyjnej zapewniającej dostępność wszystkim osobom, w tym OzN pod kątem wewnętrznego prawodawstwa dla całej Uczelni
- Opracowano, zaktualizowano i wdrożono wytyczne dla wykładowców w zakresie wsparcia edukacyjnego dla osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi"
- Przeprowadzono konsultacje i doradztwo w zakresie współpracy z NGO, wdrożenie idei społecznej odpowiedzialności WSHiG, inicjowanie projektów społecznych, angażowanie interesariuszy i pracodawców
- **Przeprowadzono 160 dni szkoleniowych obejmujących sześć obszarów dostępności uczelni i podnoszących poziom świadomości niepełnosprawności, w tym między innymi:**
 - Pierwsza pomoc - szkolenie z podstaw pierwszej pomocy; efekty kształcenia: znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomość zasad ewakuacji OzN
 - Uwzględnienie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią
 - efekty kształcenia - jak projektowanie uniwersalne
 - Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologiczności - efekty kształcenia: rozpoznawanie chorób psychicznych i zaburzeń rozwojowych, znajomość technik pomocy osobom nimi dotkniętym

- Dostępność cyfrowa - redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni, opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności efekty kształcenia: umiejętność tworzenia tekstów na stronę spełniających wymogi dostępności; stosowanie audiodeskrypcji oraz opisów do grafik
- Zasady projektowania uniwersalnego - efekty kształcenia: znajomość siedmiu zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce
- Usprawnienia w pracy z OzN - efekty kształcenia: znajomość dostępnych urządzeń, rozwiązań technicznych, zrozumienie perspektywy OzN
- Rynek dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier efekty kształcenia: znajomość prawa pracy wobec OzN, umiejętność przekonywania, umiejętność budowania relacji z pracodawcą
- Prawo pracy OzN - efekty kształcenia - znajomość prawa pracy
- Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalności pomieszczeń - efekty kształcenia - uwzględnianie w planowaniu budynku / remontu / inwestycji perspektywy OzN
- Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności biznesu - efekty kształcenia - umiejętność planowania i budżetowania przedsięwzięć, prezentacja korzyści dla pracodawcy etc.
- Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS) docelowe efekty kształcenia: znajomość ustaw, przepisów prawnych i umiejętność ich odniesienia do danego przypadku
- Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym - efekty kształcenia: umiejętność modyfikowania metod dydaktycznych w ramach prowadzonego przedmiotu, znajomość nowych metod dydaktycznych, wiedza nt. piktogramów, systemów notowania
- Rozwiązywanie problemów w pracy z OzN - efekty kształcenia: znajomość prawa pracy wobec OzN
- Ergonomia miejsca nauki i pracy - efekty kształcenia: znajomość podstawowych zasad planowania ergonomicznego środowiska pracy dla osoby zdrowej i OzN
- Prosty Język Urzędowy - efekty kształcenia: umiejętność poprawienia tekstu na prosty język, umiejętność zbudowania własnego komunikatu w sposób prosty
- Komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/ek na studia oraz studentów/ek z zaburzeniami psychicznymi - docelowe efekty kształcenia: świadomość różnych rodzajów niepełnosprawności psychicznej, uwzględnienie perspektywy zaburzeń psychicznych w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie

dostępności cyfrowej i architektonicznej

- Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim - docelowe efekty kształcenia: świadomość specyfiki sytuacji życiowej osób z zaburzeniami słuchu, uwzględnienie perspektywy osoby niesłyszącej w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej

- Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi - efekty kształcenia: savoir vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością, wiedza o możliwych usprawnieniach w otoczeniu dla osób słabowidzących, zapoznanie z aplikacjami i rozwiązaniami technicznymi

- Podstawowy kurs języka migowego dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych. język migowy jest wartościowy nie tylko w komunikacji z osobami niesłyszącymi. Umiejętność komunikacji w języku migowym pozytywnie wpływa na umiejętność gestykulacji i poprawnego artykułowania głosek, co pozytywnie przekłada się na komunikację także z OzN innego rodzaju, osobami z zaburzeniami komunikacji.

Osoby z zaburzeniami komunikacyjnymi (np. z zaburzeniami ze spektrum autyzmu) mogą być doskonale przygotowane z wiedzy teoretycznej, i wykazywać ogromną chęć studiowania, a mimo to mieć trudności w sytuacjach społecznych. Język migowy to forma komunikacji alternatywnej. Z tego względu jest niezwykle cenne, by kadra administracyjna i dydaktyczna знаła podstawy tego języka, ale też nauczyła się podstaw savoir vivre w kierunku osób słabosłyszących, patrzenia w kierunku rozmówcy, formułowania wyraźnych i prostych komunikatów. Efekty kształcenia: kurs podstawowy: formułowanie prostych wypowiedzi w polskim języku migowym oraz systemie językowo-migowym, odczytywanie prostych nieskomplikowanych wypowiedzi w języku migowym, dbałość o poprawne i wyraźne artykułowanie wypowiedzi ustnych, umiejętność tłumaczenia podstawowych poleceń, opanowanie przez uczestników do 800 znaków pojęciowych, znajomość daktylografii (alfabetu), savoir vivre wobec osób niesłyszących, formułowanie i odczytywanie wypowiedzi w systemie językowo – migowym.

Mając na celu aktywizację osób z niepełnosprawnością (ON), w 2023 roku wysłano pisma do wybranych instytucji z propozycją nawiązania współpracy aby wspólnie wypracować, a następnie wdrożyć model aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością. Pisma wysłano między innymi do Polskiego stowarzyszenia Choreoterapii, Fundacji Na Fyrtilu, Fundacji In_Spire, Fundacji "Nie wykluczaj mnie",

Towarzystwa Osób Niesłyszących TON, Wielkopolskiego Stowarzyszenia Niewidomych, Stowarzyszenia Przyjaciół Niewidomych i Słabowidzących, Fundacji Halichfamily, Fundacji Izba Życia, Stowarzyszenia Inicjatywa Społeczna „Wilda Panny”, Pelikan Towarzystwo Wspierania Chorych i Potrzebujących im. dra Kazimierza Hołogi, Fundacji Niepodzielni, Fundacji Pomagamy Ludziom, Studenckiego Stowarzyszenia Pomocy Niepełnosprawnym, Stowarzyszenia Sportowo-Rehabilitacyjne START w Poznaniu, Ośrodka Rehabilitacyjno-Wypoczynkowego „Wielspin” sp. z o.o..

Aby zwiększyć dostępność WSHIG zarekomendowano zakup oprogramowania umożliwiającego realizację akademickich procesów rekrutacji i studiowania oraz usprawniającego komunikację w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością

Studenci kierunku Turystyka i Rekreacja podobnie jak pracownicy Uczelni mogą swobodnie korzystać z pomieszczeń wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoriów, biblioteki (**Spis pomieszczeń - Zał.nr 5.1**), mogą również korzystać z wewnętrznej windy ułatwiającej poruszanie się studentom niepełnosprawnym.

Jednym z pomieszczeń najchętniej odwiedzanych przez studentów również niepełnosprawnych jest biblioteka. Powierzchnia ogólna biblioteki to 556 m². jest ona wystarczająca aby zachować reżim sanitarny w okresie epidemiologicznym.

Na terenie Biblioteki znajdują się tradycyjne katalogi, wypożyczalnia główna, sala internetowa na 10 stanowisk do pracy własnej.

Czytelnicy mają wolny dostęp do zbiorów ,samodzielnie wyszukują książki do korzystania na miejscu bądź wypożyczają do domu, korzystają z czytelni czasopism bieżących, działu zbiorów specjalnych. W lutym 2023 roku studenci, kadra naukowa uczelni i jej pracownicy uzyskali dostęp do zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Oznacza to możliwość korzystania z zasobów Biblioteki w postaci cyfrowej z pełnotekstowych publikacji naukowych - monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz czasopism. Jest to obecnie ponad 3 miliony publikacji. Zasoby „Academici” powiększają się codziennie o co najmniej 1000 publikacji. Jest to elastyczny system rezerwacji książek oraz artykułów i bezpłatne źródło wiedzy.

System „Academica” oferuje :

- bezpłatny dostęp do publikacji ze zbiorów Biblioteki Narodowej : monografii, podręczników, czasopism, tekstów źródłowych, literatury pięknej oraz zbiorów specjalnych (druków ulotnych, fotografii, grafik, map, nut i rękopisów),

- nieograniczony dostęp do publikacji z domeny publicznej, niechronionych prawem autorskim (wtedy to można korzystać z platformy, po zalogowaniu na nią, z dowolnego komputera),
- dostęp do publikacji chronionych prawem autorskim. Można korzystać tylko na terminalu dedykowanym, który znajduje się w czytelni biblioteki uczelni (czytelnik może dokonać rezerwacji na określony dzień i godzinę, w czasie pracy biblioteki. W tym momencie zarezerwowana publikacja staje się niedostępna dla innych użytkowników zarejestrowanych w „Academicie”),
- dostęp do publikacji nowych, jak również starych - nie chronionych prawem autorskim,
- rejestrację w systemie, która odbywa się za pomocą legitymacji studenckiej. Użytkownik jest wtedy rejestrowany w systemie przez administratora, otrzymuje login i hasło tymczasowe,
- pełnotekstową wyszukiwarkę,
- możliwość robienia notatek,
- możliwość zgłoszenia przez czytelnika bibliotekarzowi zapotrzebowania na digitalizację i dodanie do zasobów „Academici” każdej współczesnej publikacji książkowej (od XIX wieku), która to może zostać w ciągu kilku dni zeskanowana i udostępniona,
- kontakt bezpośredni telefoniczny i e-mailowy z operatorami Akademiki w siedzibie Biblioteki Narodowej. Aby korzystać z terminalu czytelnik musi mieć aktywne konto biblioteczne w bibliotece WSHiG. Administrator szkolny platformy oferuje przeszkolenie studentów z korzystania z katalogu i innych funkcjonalności Akademiki. (**strona academica.edu.pl**)

Stam zbiorów wynosi ogółem:	35.750 wolumenów
- z tego wydawnictwa naukowe	15.271 wolumenów
- wydawnictwa ciągłe	9.881 wolumenów
- zbiory specjalne (w tym prace dyplomowe)	10.598 wolumenów

8.3.Formy wsparcia:

- a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Forma wsparcia w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Wszyscy studenci kierunku TURYSTYKA I REKREACJA w tym studenci z niepełnosprawnością mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach. Studenci WSHiG wyjeżdżają w ramach Programu Erasmus do krajów spis zaprezentowano w Kryterium 7.

Forma wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Od początku istnienia Uczelni Założyciel i Rektor określił, iż nie tylko ważny jest przekaz określonej wiedzy, umiejętności i kompetencje ale również działania pozwalające na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji tym samym wyrobienie u studentów zrozumienia znaczenia i świadomości etosu pracy i nauki.

Studenci kierunku **Turystyka i Rekreacja** poprzez organizowanie zajęć pokazowych dla szkół średnich nabywają umiejętności kierowania oraz samodzielnego planowania i realizacji przedsięwzięć organizacyjnych z zakresu turystyki, gastronomii rekreacji. Uczą się samodzielnego opracowania i realizacji imprez rekreacyjno –gastronomicznych , swobodnego nawiązywania kontaktów z ludźmi.. Poprzez spotkania z młodzieżą, mieszkańcami środowiska lokalnego, uczestnictwem w targach, studenci kierunku Turystyka i Rekreacja mają możliwość zdobycia wiedzy humanistycznej, która pozwoli poznać potrzeby ludzi, zrozumieć związki i procesy zachodzące w turystyce, gastronomii i rekreacji.

Przykładowe spotkania warsztatowe przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji to:

- warsztaty gastronomiczne oraz marketingowe w Technikum Hotelarskim w Zbąszyniu,
- warsztaty kelnerskie dla ZS w Kowalewie Pomorskim,
- show – cooking , warsztaty marketingowe w ZSP w Turku,
- studenci WSHiG gotują na rynku poznańskim promując akcję wielkanocną ; „Wielkanoc mięsne święta – polska tradycja”,
- pokaz gastronomiczny ZS im . Tadeusza Kościuszki w Miliczu woj.dolnośląskie,
- studenci WSHiG odbywają Gastro – Tour po szkołach gastronomicznych na Mazurach,
- studenci biorą udział w konkursie kulinarnym HoReCa Lwów 2016 zdobywając 11 medali
- Targi edukacyjne Rzeszów,
- pokazy gastronomiczne w trójmieście,
- warsztaty kulinarne dla gimnazjum w Mieścisku (siedziba WSHiG),
- MasterClass dla uczniów Szkoły Gastronomicznej w Płocku,
- warsztaty marketingowe dla uczniów Technikum Hotelarskiego w Śremie,
- pokazy barmańskie dla Szkoły Gastronomicznej w Lesznie,

- warsztaty gastronomiczne przygotowane dla szkół średnich w Wągrowcu,
- warsztaty gastronomiczne przygotowane dla szkół średnich gastronomicznych miasta Poznania.

Forma wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uczelnia stwarza Studentom możliwość realizowania swoich pasji naukowych i pozanaukowych poprzez prowadzone prace w kołach naukowych WSHiG. W Uczelni prężnie funkcjonują trzy koła –

KOŁO MARKETIGOWE, KOŁO GASTRONOMICZNE i UCZELNIANE KOŁO PTTK

Celami funkcjonowania tych kół jest:

1. Popularyzacja gastronomii i promowanie Uczelni.
2. Wdrażanie członków Koła do pracy naukowej.
3. Integracja środowiska uczelnianego.
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Koło realizuje swoje cele poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań i poszerzanie zakresu wiedzy członków Koła gastronomicznego z zakresu Gastronomii.
2. Organizację i uczestnictwo w seminariach, konferencjach, debatach, projektach badawczych, projekcjach/prezentacjach, warsztatach itp.
3. Kreowanie nowych przedsięwzięć i wspieranie innych przedsięwzięć w zakresie wybranych działań prospołecznych i inicjatyw, projektów edukacyjnych itp.
4. Prowadzenie działalności popularyzującej dorobek Koła między innymi poprzez udostępnianie i publikowanie:
 - raportów z badań,
 - prac członków Koła,
 - wszelkich innych materiałów związanych z indywidualną lub zespołową działalnością członków Koła.
5. Współpracę z organizacjami studenckimi Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii oraz z innych ośrodków naukowymi w kraju i zagranicą.

6. Współpracę z innymi organizacjami, w szczególności ze środowiska lokalnego.

Owocem prac kół są liczne gratulacje i podziękowania otrzymane od podmiotów w którymi Kola współpracują

8.4 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Każdy kandydat po przyjściu na Uczelnię od samego początku nauki otrzymuje pełną informację dotyczącą możliwości wyjazdów krajowych i zagranicznych. Tego rodzaju zachęta i dobre poinformowanie bardzo dobrze wpływa na proces motywowania w pierwszym okresie spędzonym w szkole. Wiele osób przychodzi na uczelnię z określonymi preferencjami zawodowo-praktycznymi oraz z umiejętnościami językowymi na różnym poziomie. Głównym zadaniem zespołu wykładowców oraz praktyków z WSHiG jest powiązanie tych oczekiwań z konkretną ofertą wyjazdów praktycznych ale także zajęć terenowych połączonych z przyswajaniem teorii.

Studenci WSHiG którzy posiadają już doświadczenie w ramach pierwszego wyjazdu praktycznego bardzo często starają się pogłębiać nowe doświadczenia poprzez głębsze poznanie tajników przyszłego zawodu. W związku z tym uczelnia organizuje różne wydarzenia cykliczne i ad hoc, aby jeszcze lepiej zmotywować wchodzących w arkana zawodu hotelarza, kucharza lub cukiernika i rzeźnika,

- aktywni i wyróżniający się studenci mają możliwość wyjazdów kilka razy do roku na konkursy kulinarne w całej Europie oraz w Polsce. Taki wyjazd poprzedza proces sformowania określonej grupy, która po odpowiednim zmotywowaniu przygotowuje się wspólnie do zawodów pod kierownictwem założyciela WSHiG,
- wicekanclerz ds. organizacyjno – programowych wraz z Prorektorem ds. studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, który jednocześnie pełni funkcje Przewodniczącego Konwentu organizują bezpośrednie spotkania z potencjalnymi pracodawcami, podczas których student może bezpośrednio skonfrontować swoje umiejętności zawodowe i wybrać właściwą destynację i segment branżowy zawodowej oraz także ewentualnych zmian preferencji segmentu zainteresowań zawodowych,
- w ramach zajęć dydaktycznych WSHiG poszczególni wykładowcy organizują różnego rodzaju krótkie wycieczki do zakładów pracy związanych z

profilem szkoły, wycieczki krajoznawczo-informacyjne w regionie Poznania i Wielkopolski,

- Konwent WSHiG umożliwia uczestniczenie studentom w wykładach otwartych, których tematyka jest związana z tematyką branżową

- Konwent WSHiG umożliwia uczestnictwo studentów w różnego rodzaju imprezach cyklicznych związanych z profilem uczelni np. ”Gęsina Na Starym Rynku” w Poznaniu, Europejska Promocja Polskiego Mięsa itp. Tego rodzaju doświadczenie wpływa bardzo pozytywnie na proces asymilacji zawodowej ze strukturami regionalnymi w Poznaniu i w Wielkopolsce i bardzo często motywuje studentów zagranicznych do pozostania w naszym regionie po zakończeniu studiów.

Kolejnym sposobem motywowania do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych jest szeroko rozbudowany system stypendialny, który jest prowadzony zgodnie z corocznymi Zarządzeniami Rektora WSHiG przykładowe - **Załącznik nr 8.1 w sprawie progów dochodowych i przyznawanych stypendiów: socjalnych, rektora dla najlepszych studentów, dla osób z niepełnosprawnością, zapomóg.**

Poniżej szczegółowa informacja o rozliczeniu funduszu pomocy materialnej w latach 2021 - 2023 dla studentów Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii

A. Rok 2021

Przyznana kwota na fundusz pomocy materialnej za 2021 rok to 709,8 (kwota w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)

Tab.nr 8.1

Wydatkowano: (kwoty w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)				
Liczba studentów ogółem	stypendia socjalne	stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych	stypendium rektora	zapomogi
83	32	6	22	23

B. Rok 2022

Dotacja na zadania związane ze stwarzaniem studentom będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia w kwocie 7 105,00 zł została w całości rozliczona.

Tab.nr 8.2

Przyznana kwota na fundusz pomocy materialnej za 2022 rok to **551,9** (kwota w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)

Wydatkowano: 737,5 (kwoty w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)				
Liczba studentów ogółem	stypendia socjalne	stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych	stypendium rektora	zapomogi
126	23	6	25	72

C. Rok 2023

Dotacja na zadania związane ze stwarzaniem studentom będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia w kwocie 6 127,00zł została w całości rozliczona.

Przyznana kwota na fundusz pomocy materialnej za 2023 rok to **226 150,00** (kwota w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)

Tab.8.3

Wydatkowano: 226 150,00 (kwoty w tysiącach złotych –zaokrąglone do jednego znaku po przecinku)				
Liczba studentów ogółem	stypendia socjalne	Stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych	stypendium rektora	zapomogi
46	8	7	29	2

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Sposobem informowania studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie w tym pomocy materialnej są informacje podane między innymi przez:

- Teams
- Facebook i Instagram
- Pocztę mailowa
- .Strona internetowa
- .Tablice informacyjne / ogłoszeń

Najczęściej drogą telefoniczną studenci na bieżąco są informowani o udzielonej i przewidywanej kwocie przeznaczonej na pomoc materialną.

8.6 Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Student WSHiG w Poznaniu ma prawo do składania wniosków i skarg w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczący studentów. Wszystkie wnioski i skargi studenci kierują pisemnie drogą bezpośrednią, korespondencyjną lub elektroniczną do Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych jak również Wicekanclerza ds. Organizacyjno – Programowych. Jedynie wnioski dotyczące opłat za studia bądź spraw finansowych są kierowane do Kanclerza Uczelni. Wnioski i skargi mogą być składane indywidualnie, grupowo również za pośrednictwem Samorządu Studenckiego.

Warunkiem przyjęcia wniosku lub skargi jest podpis w przypadku spraw indywidualnych wnioskodawcy natomiast w przypadku spraw grupowych przedstawiciela grupy z podaniem informacji o grupie wnioskującej. Wnioski i skargi powinny zawierać jedynie prawdziwe i sprawdzone informacje. Wnioski i skargi są rozpatrywane w ciągu 7 dni od złożenia. Wnioski dotyczące spraw związanych z infrastrukturą bądź programem nauczania są przedstawiane i poddane dyskusji na obradach Senatu

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów zapewnia sprawna i skuteczna struktura organizacyjna Uczelni. . Szczególną uwagę poświęca się na doskonalenie struktury organizacyjnej komórek zajmujących się bezpośrednio obsługą studentów.

Obsługa administracyjna studentów jest dostępna w czasie gdy odbywają się zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Rektor, Kanclerz przyjmuje studentów w poniedziałki i środy w godzinach 10.00 - 13.00 oraz w soboty zjazdowe w godzinach 10.00 – 12.00. Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych przyjmuje we wtorki w godzinach 12.30 – 15.00, w środy w godzinach 12.00 – 14.00, czwartki w godzinach 9.30 – 14.00. oraz soboty zjazdowe w godzinach 10.30 – 12.30. Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych przyjmuje we wtorki, środy i czwartki w godzinach 12.00 – 14.00. Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością przyjmuje w poniedziałki w godzinach 16.00 – 17.00. Biblioteka jest czynna we wtorki w godzinach 8.00 – 13.00, środy od 13.30 – 17.00, czwartki od godziny 9.00 do 17., soboty zjazdowe od godziny 10.00 – 12.00. Pracownicy Działu Obsługi Studenta i Dokumentacji przyjmują w każdy wtorek w godzinach 10.00 – 16.00, środę 8.00 14.00, czwartek 10.12.00, piątek 12.00 – 14.00 oraz soboty zjazdowe w godzinach 10.00 – 12.00 Działu Księgowości przyjmuje studentów we wszystkie dni tygodnia/ z wyjątkiem niedzieli/ od godz. 8.00 – 14.00.

Warto zauważyć, że 15 % pracowników działów, którzy mają bezpośredni kontakt ze studentami ukończyło bądź studiuje w WSHiG. Znają więc w sposób najbardziej pożądany wszystkie oczekiwania swoich koleżanek i kolegów studiujących w Uczelni.

8.7 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Wychodząc naprzeciw realizacji postawionych zadań w dniu 4 kwietnia 2018 r Zarządzeniem Nr 3/2018 Założyciela WSHiG z dnia 04.04.2018r. została wprowadzona **PROCEDURA PRZECIWDZIAŁANIA MOBBINGOWI, Dyskryminacji i I WYKORZYSTYWANIU SEKSUALNEMU w Wyższej Hotelarstwa i Gastronomii w**

Poznaniu (Zał. nr 8.2). Zarządzenie to ustala kierunki polityki antymobingowej oraz zasady przeciwdziałania lobbingowi w Uczelni. Mężem zaufania został wybrany przez Samorząd Studencki i Senat profesor Włodzimierz Dolata jeden z najstarszych pracowników akademickich Uczelni, który swoim doświadczeniem i autorytetem wspiera rozwiązywanie sytuacji niepożądanych. W sytuacjach gdy studenci mają problemy psychologiczne do ich dyspozycji jest psycholog, który służy pomocą w godzinach i dniach ustalanych ze studentami na początku każdego semestru

8.8 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

WSHiG wspiera wszystkie organizacje studenckie które dzięki temu mogą zadbać o swój rozwój na rzecz społeczności akademickiej . Dbając o stały kontakt ze studentami oraz mając świadomość wagi decyzji studentów w kształtowaniu programu, efektów kształcenia i strategii działań Uczelni przedstawiciele Samorządu Studenckiego są zapraszani na spotkania Senatu , na którym współuczestniczą w podejmowaniu opiniodawczych Uchwał Senatu. Organy Samorządu Studenckiego są uprawnione do podejmowania działań w sprawach określonych w **Regulaminie Samorządu Studenckiego (Zał nr 8.3).**

8.9 Sposoby, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, do wsparcia dydaktycznego i motywowania studentów zobowiązany jest opiekun roku – pracownik akademicki, powołany przez Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych na wniosek Samorządu Studenckiego, na początku każdego roku akademickiego. Kontakt z opiekunem jest bezpośredni w ramach dyżurów oraz mailowy lub telefoniczny . Rolą opiekuna jest udzielenie studentom pomocy i konsultacji w sprawach związanych z problemami dydaktycznymi np. planu zajęć, wyboru drugiego czy trzeciego języka obcego, wyboru promotora. Rektor i pozostałe osoby decyzyjne na początku roku akademickiego określają dni swoich godzin dyżurów. Są to co najmniej dwa dni w tygodniu.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - d) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - e) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - f) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli

dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8: .

WSHiG mając na uwadze potrzeby osób z niepełnosprawnościami podpisała umowę o dofinansowanie projektu w ramach programu operacyjnego wiedza edukacja rozwój 2014 - 2020, nr umowy POWR.03.05.00-00-AO46/21-00 z dnia 26.01.2022 roku

2. Umowa została podpisana z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju ul. Nowogrodzka 47a, 00-695 Warszawa

3. Przyznano łącznie 3 351 594,5 zł, a wykorzystano 2 068 427,92 zł

4. Projekt zakończono 31.12.2023 roku

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Zgodnie z wymogami prawnymi określonymi w ustawie dotyczących dostępu do informacji, Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu prowadzi **Biuletyn Informacji Publicznej**. Stąd też szereg informacji związanych z szeregiem informacji związanych z funkcjonowaniem Uczelni oraz najważniejsze zasady dotyczące postępowania i zachowań studenta w istotnych sytuacjach jest zamieszczany na stronie internetowej, portalach oraz platformach internetowych i na bieżąco aktualizowany przez specjalnie w tym celu wyznaczone osoby. Na stronach BIP znajdują :*podstawy prawne działalności, najważniejsze Regulaminy, programy Studiów*. Mając na względzie studentów z niepełnosprawnościami zadbano o zrozumiałość, czytelność tekstu (formatowanie tekstu, możliwość zmiany wielkości czcionki, zastosowano kontrast kolorystyczny). Uwzględniając umiędzynarodowienie Uczelni oraz dążąc do zapewnienia zrozumienia udostępnianych informacji dla osób nieposługujących się językiem polskim, dostępna jest również angielska wersja strony internetowej Uczelni. Dostępne są grafiki, które w prosty i przejrzysty sposób prezentują udostępniane treści. Ponadto mając na uwadze bezpośredni system przekazywania informacji prowadzi się działania zmierzające do wyeliminowania barier architektonicznych i technicznych oraz utrudnień w dostępności obiektów Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami.

Mając świadomość wagi bezpośredniego kontaktu ze studentami od początku istnienia Uczelni stosuje się kontakt bezpośredni Władz Uczelni ze Studentami. Pracownicy każdego działu są również dostępni pod wewnętrznymi numerami telefonu lub na platformie Teamsa. Na korytarzach Uczelni na tablicach ogólnodostępnych, są wywieszone aktualne ogłoszenia, najważniejsze akty prawne, regulaminy, plany studiów z którymi na bieżąco mogą zapoznać się studenci i wykładowcy. Przed Działem Obsługi Studenta i Dokumentacji są wyłożone dokumenty niezbędne dla studentów udających się na praktyki zawodowe. Uczelnia dbając o nieograniczony czasowo i przestrzennie dostęp do informacji intensywnie rozbudowuje stronę internetową (strona internetowa www.wshig.pl) która jest nowoczesną, przyjazną dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Strona internetowa uczelni, podzielona jest na zakładki informacyjnych:

- O uczelni w tym między innymi aktualności, informacje o uczelni, o współpracy z biznesem, kadra naukowa, rozporządzenia, informacje dotyczące danych osobowych / RODO, formularz kontaktowy, raport samooceny, jak również informacje o projekcie „Uczelnia dostępna”,
- Dla kandydata, w tym informacje dotyczące rekrutacji, organizowanych drzwiach otwartych, informacje dotyczące kierunku, specjalnościach, w tym wymaganych dokumentach, warunkach przyjęcia, opłatach, studiach podyplomowych, praktykach, organizowanych kursach, Erasmusie,
- Dla studenta, w tym o organizacji studiów, praktykach, stażach, Erasmusie, Samorządzie studenckim, kołach naukowych, Jednostce ds. dostępności,
- Absolwenci, gdzie zapoznać się można z ofertami pracy czy sylwetkami absolwentów,
□ Biblioteka, w której to zakładce znajdują się między innymi informacje o godzinach otwarcia biblioteki, zasady korzystania z zasobów bibliotecznych, przydatne linki, dostęp do zasób on-line zarówno WSHiG oraz innych bibliotek oraz regulamin antyplagiatowy.

Poprzez stronę www.wshig.pl studenci oraz kandydaci, mają również dostęp do Instagramu, facebooka, formularz kontaktowego, formularza zgłoszeniowego dla kandydatów na studia, BOTa wirtualnego Asystenta Studenta, który usprawnia komunikację pomiędzy pracownikami uczelni a studentami czy kandydatami na studia. Dostępny przez całą dobę natychmiast udziela studentom odpowiedzi, które zawsze są dopasowane do znaczenia zadanego pytania. W ten sposób bot wspomaga pracowników dziekanatu w obszarze obsługi informacyjnej.

Dodatkowo poprzez stronę www.uczelni jest dostęp do BIP (Biuletynu Informacji Publicznych Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii). Strona podmiotowa BIP Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii została utworzona w celu udostępnienia informacji publicznych dotyczących uczelni.

W lewym górnym rogu nagłówka strony znajduje się logo Biuletynu Informacji Publicznej. Po jego kliknięciu Użytkownik zostanie przeniesiony na stronę główną Biuletynu Informacji Publicznej (www.bip.gov.pl), której administratorem jest Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji. Obok logo BIP znajduje się logo WCN – kliknięcie w nie przenosi na stronę początkową podmiotowej strony BIP WCN.

W środkowej części nagłówka strony znajdują się wyszukiwarka. Pozwala ona na wyszukiwanie danej grupy informacji na podstawie wprowadzonego przez Użytkownika wyrażenia. Wystarczy wpisać w okno wyszukiwarki dany wyraz lub frazę, po jakiej chcemy dokonać wyszukiwania, a następnie wcisnąć klawisz Enter. Efektywność wyszukiwania uzależniona jest od sprecyzowania kryterium, po jakim to wyszukiwanie będzie się odbywało, np. zbyt popularne lub ogólne słowo może spowodować wyszukanie zbyt dużej ilości informacji. W przypadku negatywnego rezultatu wyszukiwania, czyli braku znalezienia informacji publicznych, które zawierały kryterium wyszukiwania, prosimy o podjęcie ponownej próby na podstawie nowego kryterium.

Po prawej stronie nagłówka umieszczono dwa narzędzia dla osób słabowidzących: przycisk uruchamiający wersję kontrastową strony oraz przycisk pozwalający zwiększyć rozmiar czcionki.

Poniżej ww. elementów znajduje się tzw. menu górne. Klikając w odpowiednie pozycje, Użytkownik może zapoznać się z rejestrem zmian wprowadzanych na stronie BIP, instrukcją korzystania ze strony BIP czy danymi kontaktowymi do redakcji BIP.

W „rejestrze zmian” zamieszczona została lista informacji publicznych, których treść udostępniona w BIP uległa zmianom. Dane o modyfikacji poszczególnych informacji są ułożone chronologicznie: od najnowszych u góry, po starsze poniżej.

Z lewej strony, poniżej nagłówka znajduje się menu główne, tzw. menu tematyczne informacji udostępnianych przez WSHiG w Poznaniu. Użytkownik po kliknięciu w wybraną pozycję menu zostanie przeniesiony na podstronę, gdzie zapozna się z informacjami zgodnymi z wybraną kategorią tematyczną. Informacje publiczne udostępniane przez WCN prezentowane są zarówno w formie artykułów publikowanych na danej podstronie BIP, jak i załączonych plików PDF.

U dołu każdej z podstron BIP, a także pod załącznikami znajdującymi się na danej podstronie znajduje się tzw. metryczka. Zawiera ona informacje o:

- tożsamość osoby, która wytworzyła informację lub odpowiada za treść informacji,
- tożsamość osoby (redaktora), która wprowadziła informację do BIP,
- oznaczenie czasu wytworzenia informacji i czasu jej udostępnienia w BIP,
- dane o ostatnio przeprowadzonej zmianie jej treści: data zmiany, tożsamość osoby dokonującej zmiany, rejestr wszystkich zmian, jakim informacja była poddawana od momentu jej udostępnienia w BIP, tzw. historia zmian.

9.2 Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Wszelkie informacje które są udostępniane na stronie internetowej oraz są podawane do publicznej bezpośredniej informacji są aktualizowane na bieżąco (w sposób ciągły, często nawet kilka razy w tygodniu. Za aktualizację jest odpowiedzialny Dział Promocji i Rekrutacji Uczelni, który ściśle współpracuje z Prorektorem ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych oraz Wicekanclerzem ds. Organizacyjno – Programowych WSHiG. Modyfikacja treści zamieszczanych na stronie internetowej, BIP lub portalach społecznościowych wynika bezpośrednio ze zmian wynikających z bieżącej działalności oraz konieczności aktualizacji dokumentów w wyniku zmian przepisów, jak również w wyniku konsultacji ze wszystkimi jednostkami Uczelni i wynikającymi z nich potrzebami zmian i dopasowania treści pod kątem przejrzystości i łatwego dostępu do informacji. Wzmoczona aktywność może być obserwowana w okresie poprzedzającym oraz w trakcie trwania działalności danego podmiotu (np. rekrutacja, pomoc stypendialna). Poszczególne działy są zobowiązane do aktualizacji udostępnionych przez siebie informacji i zgłaszanie do Działu Promocji i Rekrutacji. W przypadku konieczności szybkiego poinformowania studentów o zmianach na przykład w planie studiów , wykorzystuje się do tych celów platformę Teamsa. Z tej metody studenci są szczególnie zadowoleni.

W odniesieniu do oceny jakości kształcenia studenci są zobowiązani do wypełnienia ankiety raz na semestr .W ankiecie odpowiadając na proste pytania oceniają wykładowcę i jakość prowadzonych zajęć .Po zakończeniu semestru wyniki oceny wykładowców i zajęć poprzez wypełnienie ankiety (ankieta ewaluacyjna) dostępnej na platformie e-Dziekanat studenci dokonują oceny przebiegu procesu dydaktycznego oraz wszelkich działań z nim związanych.

Wyniki ankiet są poddane analizie, a następnie wyniki są przedstawione w formie raportu. Na podstawie otrzymanych wniosków są wprowadzone działania naprawcze. Ważnym działaniem jest również sprawdzanie skuteczności prowadzonych działań informacyjnych poprzez rozmowy z osobami wchodzącymi w skład grona odbiorców udostępnianych treści, w tym z interesariuszami zewnętrznymi. Te działania pozwalają na usprawnienie przepływu informacji. Mając świadomość rozwoju cyfryzacji i informatyzacji w zależności od potrzeb (odsłony, udostępnienia, liczba polubień, liczba komentarzy, średni czas spędzony na stronie, współczynniki odrzuceń, liczba wejść, wyjść, itp.) wprowadza się nieustanne zmiany dążące do poprawy szybkości dotarcia do odbiorcy.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10. 1.- 10.3 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny w obszarze jakości kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja ma Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych, który jest odpowiedzialny za wdrażanie procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych

Bezpośrednio za realizację programów zajęć odpowiadają personalnie osoby odpowiedzialne za koordynowanie zajęć w zakresie poszczególnych przedmiotów.

Bieżący nadzór i monitorowanie programu studiów na kierunku **Turystyka i Rekreacja** prowadzi Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych w ramach prac **Zespołu Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia**, który bierze pod uwagę następujące elementy:

- poprawność realizacji programu studiów na kierunku z uwzględnieniem sylabusów,
- analizy metod weryfikacji założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych,
- analizy wyników ankiet studentów oceny jakości zajęć i praktyk,

Zatwierdzanie programu odbywa się najpierw przez Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych i Wicekanclerza ds. Organizacyjno - Programowych, koordynatorów przedmiotów następnie Samorząd Studencki i Senat Uczelni. Przy projektowaniu programu kształcenia bierze się pod uwagę: **Misję i Strategię Rozwoju Uczelni** oraz potencjał zatrudnionych pracowników akademickich jak również infrastrukturę Uczelni. Podczas zmian programowych uwzględnia się także zdanie interesariuszy zewnętrznych,

doświadczenia i wzorce krajowych i międzynarodowych ośrodków kształcenia kierunkowego oraz oczekiwania potencjalnych kandydatów.

Sformułowanie właściwych efektów uczenia się i dostosowanie do nich programów nauczania jest przedmiotem dyskusji i wnikliwych analiz pracowników wchodzących w skład Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w WSHiG, którzy pracują zgodnie z procedurami przyjętymi przez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSHiG przyjęty uchwałą Senatu nr 4/02/2022 w dniu 7 lutego 2022 (**Załącznik nr 10.1**)

Szczególne uwagi zostają zwrócone na doskonalenie systemu jakości i weryfikowanie zakładanych efektów kształcenia i programu dla I i II stopnia pod kątem praktycznym. Ważną rolę w procesie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu kształcenia mają spotkania dydaktyczne dla pracowników dydaktycznych, na których są omawiane kwestie realizacji efektów co owocuje przeglądem programów nauczania zgodnie z macierzą efektów kształcenia dla kierunku TURYSTYKA I REKREACJA. Co najmniej raz w semestrze prowadzona jest także ocena kompetencji nauczycieli akademickich, a w szczególności poprawności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi. Weryfikacja dokumentów jest możliwa na podstawie analizy listy nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń oraz seminarium dyplomowego. Uzupełniającym źródłem informacji są akta osobowe pracowników, które zawierają dokumenty, wymagane w momencie zatrudnienia w Wyższej Szkole Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu i wzbogacane o kolejne wskazujące na podwyższanie kompetencji. Na początku każdego roku akademickiego przed rozpoczęciem zajęć Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych dokonuje przeglądu listy nauczycieli akademickich i innych osób uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń oraz seminarium dyplomowego.

W ocenie doskonałości kształcenia dokonywanej przez Senat Uczelni bierze się pod uwagę: zgodność programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, nowoczesność oferty kształcenia oraz jej kompatybilność z oczekiwaniami studentów, rynku pracy i pracodawców. Na podstawie przeglądu programu studiów dokonuje się oceny zgodności treści kształcenia, form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się oraz ich zgodności z systemem ECTS biorąc pod uwagę poszczególne przedmioty nauczania.

Stały nadzór nad aktualnością przekazywanych treści programowych sprawuje Prorektor ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych oraz Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych poprzez dokonywanie permanentnych **przebiegów sylabusów przedmiotowych** pod względem aktualności treści kształcenia i ich spójności z efektami

uczenia się, zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta z uwzględnieniem zajęć dydaktycznych i pracy własnej. Po dokonaniu przeglądu Wicekanclerz ds. Organizacyjno – Programowych obliuguje nauczycieli do ich uzupełnienia z uwzględnieniem procesu walidacji efektów uczenia się. Regularna ocena niewątpliwie przyczyniła się do podniesienia jakości kształcenia na omawianym kierunku studiów.

W doskonaleniu jakości kształcenia ważną rolę odgrywa ocena jakości zajęć dokonywana przez studentów na wszystkich poziomach kształcenia przynajmniej raz na semestr. Ankietowani odpowiadają na pytania zamknięte. Wyniki ankiet wskazują na wysoki poziom merytoryczny prowadzących. Studenci doceniają możliwość uczestnictwa w procesie weryfikacji programu oraz mają poczucie współdecydowania o ocenie prowadzących zajęcia. Informacja dotycząca przydatności przedmiotów w pracy zawodowej wskazuje na celowy dobór przedmiotów w toku studiów, skierowanych na rozwój praktycznych kompetencji.

Efektywność kształcenia jest także dokonywana poprzez ocenę jakości prac dyplomowych przygotowywanych przez studentów kierunku **Turystyka i Rekreacja**.

Za jakość prac dyplomowych odpowiadają promotorzy i recenzenci. Wdrożony jednolity system antyplagiatowy, zapobiega kopiowaniu tekstów prac - **Regulamin Antyplagiatowy**

Załącznik nr 9.1 . Weryfikacja założonych dla programu kształcenia efektów zarówno na poziomie I jak i II stopnia odbywa się poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawierają regulaminy dyplomowania, odpowiednio na I i II stopniu. Za ocenę efektów uczenia się na określonym poziomie egzaminu dyplomowego odpowiada komisja egzaminacyjna powołana przez Prorektora ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych. Dokumentacją złożonego egzaminu potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są protokoły egzaminu dyplomowego.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów kształcenia na rynku pracy lub w dalszym kształceniu, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu kształcenia.

Istnieje absolutnie ścisły związek osiągania efektów kształcenia z przydatnością ich na rynku pracy , świadczą o tym następujące elementy: praktyczny profil studiów na I i II poziomie

Kształcenia,; tworzenie i wdrażanie programów kształcenia na kierunku w oparciu o rozpoznanie rynku pracy oraz uwzględnianie potrzeb interesariuszy; ścisłe powiązanie miejsc odbywania praktyk z treściami nauczania i profilem kształcenia na kierunku; zapewnianie udziału studentów w życiu środowiska turystycznego i rekreacyjnego poprzez: zapraszanie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych na zajęcia, udział studentów w konferencjach i spotkaniach branżowych, pracę studenckich wolontariuszy na imprezach turystycznych i rekreacyjnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku uwzględnia dokonujące się zmiany i postęp w obszarach działalności turystycznej i rekreacyjnej

Ewolucja programu kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy a także opiera się na ścisłej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W tym obszarze prowadzone są:

Preferencje interesariuszy zewnętrznych,

Badania pracodawców na temat ich oczekiwań wobec absolwentów Wyższej Szkoły

Hotelarstwa I gastronomii w Poznaniu,

Badania opinii studentów studiujących na kierunku Turystyka i Rekreacja, Współdziałanie Uczelni z samorządem lokalnym.

Wyniki ankiet absolwentów.

10.5. Zakresu, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Na Uczelni realizowany jest bieżący proces monitorowania zajęć dydaktycznych m.in. przy wykorzystaniu systemu ankiet. Studencka ocena zajęć dokonywana jest według następujących kryteriów:

- ✓ stopień realizacji przedstawionego programu przedmiotu;
- ✓ umiejętność zainteresowania studentów przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne;
- ✓ atrakcyjność wykorzystywanych pomocy naukowych;
- ✓ wykorzystywanie praktycznych przykładów;
- ✓ komunikatywność, życzliwość oraz kultura osobista prowadzącego zajęcia.

Oceny zbierane są po każdym roku akademickim, a ich wyniki Pełnomocnik ds. Zarządzania Jakością Kształcenia podaje do wiadomości Rektora. Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników, a władze Uczelni mają podstawy do przeprowadzania hospitacji zajęć oraz podejmowania decyzji personalnych na rzecz poprawy jakości zajęć prowadzonych ze studentami. Informacje o wyróżniających się, najwyżej ocenianych nauczycielach akademickich pod względem jakości kształcenia są upowszechniane przez władze Uczelni.

Za niezwykle ważną grupę opiniujących jakość kształcenia uznaje się absolwentów, wśród których przeprowadza się badanie ankietowe mające na celu poznanie sposobu postrzegania Uczelni po ukończeniu studiów oraz ocenę zdobytego w niej wykształcenia w kontekście wymagań rynku pracy.

Ankieta obejmuje następujące grupy zagadnień:

- ✓ główne motywy wyboru kierunku i specjalności studiów;
- ✓ oczekiwania dotyczące kształtowania przez Uczelnię umiejętności ogólnych i specjalistycznych związanych z kierunkiem studiów;
- ✓ ocena zdobytych umiejętności w świetle oczekiwań i wymagań stawianych przez pracodawców;
- ✓ poziom emocjonalnych więzi z Uczelnią.

Cyklicznie monitorowane są także losy zawodowe studentów ostatnich lat i absolwentów służące rozpoznaniu ich zawodowej sytuacji oraz uwarunkowań przebiegu ich karier zawodowych, a także poznaniu ich opinii na temat jakości kształcenia na wybranym kierunku i własnej oceny swojej kariery zawodowej. Badanie to odbywa się raz w roku za pośrednictwem ankiet bezpośrednich i ankiet internetowych. Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu za niezwykle ważny weryfikator jakości kształcenia uznaje również rynek pracy, badając poziom zadowolenia pracodawców z przygotowania absolwentów do podjęcia pracy zawodowej zgodnej z ukończonym kierunkiem studiów. W tym zakresie prowadzona jest współpraca z Radą Programową będącą jednostką o funkcjach doradczych i opiniujących odnośnie zgodności programów kształcenia z oczekiwaniami lokalnego i regionalnego rynku pracy. Rada ta aktywnie uczestniczy m.in. w procesie tworzenia programów studiów i treści kształcenia oraz określaniu jego efektów. Ponadto systematycznie przeprowadzane są wywiady z pracodawcami, które pozwalają określić, czy poziom wykształcenia absolwentów jest wystarczająco wysoki, czy programy są odpowiednio dobrane

do danych kierunków, jakie cechy powinien posiadać absolwent Uczelni, by sprostać wymaganiom rynku pracy. Wyniki przeprowadzanych badań są opracowywane, analizowane, a następnie prezentowane na uczelnianych spotkaniach dydaktycznych. Wyniki tych badań służą doskonaleniu oferty dydaktycznej, a w szczególności modyfikacji programów realizowanych na kierunku i specjalności, a także kształtowaniu pozytywnego wizerunku Uczelni w rynkowym **otoczeniu**.

10.6 Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Sposobami wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku **Turystyka i Rekreacja** są m.in.

- modyfikowanie planów zajęć studiów (np. zmiana proporcji pomiędzy zajęciami wykładowymi a praktycznym; m.in. dzięki temu efektywność kształcenia w ramach zajęć praktycznych zyskała większą dynamikę niż efektywność kształcenia w ramach form wykładowych),
- modyfikowanie kart przedmiotów (przedmiotowych efektów uczenia się, metod kształcenia i oceniania itp.),
- dobór miejsc praktyk zawodowych oraz zadań wykonywanych w ramach praktyk mając na względzie osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Istotnych sposobów stanowiących podstawę doskonalenia i realizacji programu studiów dostarczają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Spośród wewnętrznych znaczącą rolę odgrywają studenci oraz pracownicy naukowo-dydaktyczni, specjaliści pracujący na Uczelni w działach administracyjnych (np. Dział Księgowości, Dział Obsługi Studentów i Dokumentacji, Opiekun Praktyk Krajowych i Zagranicznych). Spośród interesariuszy zewnętrznych ważną rolę odgrywają m.in: Hotel Sheraton Poznań, Wielkopolski Urząd Pracy, Oddział Poznański PTTK, Rada Powiatu Wągrowieckiego, Urząd Miasta Poznania – Wydział Sportu, Wielkopolska Izba Turystyczna, Stowarzyszenie im. Hipolita Cegielskiego, Muzeum Narodowe Rolnictwa i Przemysłu Rolno- – Spożywczego w Szreniawie, Oddział Regionalny Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Poznaniu.

Studenci WSHiG uczestniczą w organach decyzyjnych Uczelni (np. w Senacie oraz Zespołach ds. Jakości Kształcenia) Mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat

realizowanych lub ukończonych studiów w różnego rodzaju ankietach. Mogą również opiniować proces dydaktyczny i program studiów dzieląc się uwagami z opiekunem roku, Prorektorem ds. Studiów Stacjonarnych i Niestacjonarnych i prowadzącymi przedmioty, tym samym kształtują program studiów dokonując wyboru przedmiotów poszczególnych modułów. Pracownicy w ramach spotkań organów kolegialnych uczestniczą w dyskusjach nad programem/ planami studiów, na których wypracowywane są kierunki ich modyfikacji.

W podobnym kierunku jest rozwijana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Kontakty z tą grupą interesariuszy mają na celu dostosowywanie programów/planów studiów do wymogów i potrzeb rynku pracy oraz zabezpieczenie miejsc praktyk, których opinie pozwolą na wprowadzanie zmian zgodnie z aktualnymi potrzebami rynku pracy.

Warto podkreślić, że WSHiG również uwzględnia wszystkie zalecenia mające upoważnienie do wyrażania opinii dotyczącej oceny jakości kształcenia w tym przede wszystkim Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli

dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy dokonać korekt i niezbędnych poprawek stwierdzonych w kryteriach 1, 2, 3 i 4	Korekta w przedstawionych dokumentach w odniesieniu do kryteriów 1,2,3,4.Celem poprawy jakości kształcenia został opracowany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSHiG przyjęty uchwałą Senatu nr 4/02/2022 w dniu 7 lutego 2022 / Uchwała nr 4/02/2022 - zał. nr 10.1/

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1.Dobre przygotowanie zawodowe, poparte wiedzą, kwalifikacjami i kompetencjami kadry dydaktycznej 2.Możliwość korzystania z elektronicznego zbioru zasobów bibliotecznego systemu „Academica” 3. Gotowość i możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników. 4.Kształcenie dopasowane do potrzeb rynku 5. Gotowość na otwarcie nowych kierunków zgodnych z potrzebami rynku	Słabe strony 1. Niewystarczające nakłady finansowe na prowadzenie działalności dydaktycznej. 2.Ograniczenie funkcjonowania Uczelni wynikające z wprowadzonej restrukturyzacji 3.Trudności z pozyskaniem miejsc praktyk w ośrodkach krajowych 4. Niska aktywność studenckich kół naukowych.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Pozytywne postrzeganie działań Uczelni na rzecz środowiska. 2. Duże zapotrzebowanie na pracowników branży hotelarsko – gastronomiczno – turystycznej 3. Wzrost zainteresowania otoczenia gospodarczego współpracą w zakresie kreowania programów nauczania.	Zagrożenia 1. Problemy z pozyskaniem wiz studentkich przez studentów. 2. Wojna na Ukrainie przyczyną obniżenia możliwości pozyskania studentów z tego obszaru. 3. Spadek zainteresowania podejmowaniem studiów niestacjonarnych. 4. Brak wsparcia Państwa dla uczelni niepublicznych w dofinansowania kosztów kształcenia
---------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	50	49	27	14
	II	77	66	30	8
	III	214	56	65	20
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	54	20	-	-
	II	53	31	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		448	222	122	42

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy	Liczba absolwentów w danym	Liczba studentów, którzy	Liczba absolwentów w danym

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	roku	rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	roku
I stopnia	2021.	-	128	-	14
	2022.	-	78	-	22
	2023	-	52	-	15
II stopnia	2021.	-	56	-	11
	2022.	-	35	-	11
	2023.	-	35	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	384	-	73

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁵

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

I stopień stacjonarne:

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin				
	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji	Manager obiektu hotelarskiego i gastronomicznego	Języki obce w turystyce, hotelarstwie i gastronomii	Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem., 180 ECTS	6 sem., 180 ECTS	6 sem., 180 ECTS	6 sem., 180 ECTS	6 sem., 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	2795 h	2795 h	2795 h	3065 h	2795 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	111 ECTS	111 ECTS	111 ECTS	122 ECTS	111 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93 ECTS	93 ECTS	93 ECTS	108 ECTS	93 ECTS

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS
z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych □ w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne					
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	32 ECTS	32 ECTS	32 ECTS	32 ECTS	32 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24 ECTS	24 ECTS	24 ECTS	24 ECTS	24 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁷	720 h	720 h	720 h	720 h	720 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h	60 h	60 h	60 h	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:					

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna					
--	--	--	--	--	--

liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.					
---	--	--	--	--	--

I stopień niestacjonarne:

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem., 180 ECTS	6 sem., 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób	1855 h	1855 h

prowadzących zajęcia i studentów⁸		
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	74 ECTS	74 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	60 ECTS	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi	5 ECTS	5 ECTS

uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych □ w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	32 ECTS	32 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24 ECTS	24 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁹	720 h	720 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		

II stopień stacjonarne:

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin		
	Hotelarstwo i gastronomia	Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji	Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 sem., 120 ECTS	4 sem., 120 ECTS	4 sem., 120 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów¹⁰	1795 h	1795 h	1795 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	71 ECTS	71 ECTS	71 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	61 ECTS	61 ECTS	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub	9 ECTS	9 ECTS	9 ECTS

nauk społecznych □ w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne			
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	25 ECTS	25 ECTS	25 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS	14 ECTS	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych¹¹	360 h	360 h	360 h

¹⁰ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-	-	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:			
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.			
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod			
i technik kształcenia na odległość.			

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹²

I stopień stacjonarne (Specjalności: Hotelarstwo i gastronomia; Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji; Manager obiektu hotelarskiego i gastronomicznego; Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań):

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	Ćwiczenia praktyczne Laboratoria Lektorat	540 h	21 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	210 h	8 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	255 h	10 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	150 h	6 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU	Ćwiczenia praktyczne Lektorat	1170 h	46 ECTS
Razem:		2325 h	91 ECTS

I stopień stacjonarne (Specjalność: Języki obce w turystyce, hotelarstwie i gastronomii):

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	Ćwiczenia praktyczne Laboratoria Lektorat	330 h	13 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	210 h	8 ECTS

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	255 h	10 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO	Ćwiczenia praktyczne Lektorat	825 h	33 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU	Ćwiczenia praktyczne Lektorat	1080 h	43 ECTS
Razem:		2700 h	107 ECTS

I stopień niestacjonarne (Specjalności: Hotelarstwo i gastronomia; Zarządzanie i marketing w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji):

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	Ćwiczenia praktyczne Laboratoria Lektorat	283 h	11 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	210 h	8 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	195 h	7 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	77 h	3 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU	Ćwiczenia praktyczne Lektorat	752 h	30 ECTS
Razem:		1517 h	59 ECTS

II stopień stacjonarne (Specjalności: Hotelarstwo i gastronomia; Zarządzanie i marketing)

w hotelarstwie, gastronomii, turystyce i rekreacji; Zarządzanie hotelarstwem pod patronatem Sheraton Poznań):

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	Ćwiczenia praktyczne Lektorat Konwersatoria Seminaria	615 h	24 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	190 h	7 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO	Ćwiczenia praktyczne Laboratoria	210 h	8 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO	Ćwiczenia praktyczne	150 h	6 ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU	Ćwiczenia praktyczne	360 h	14 ECTS
Razem:		1525 h	59 ECTS

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁴

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁵
Razem:				

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁵ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹³

NIE DOTYCZY

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) **Załącznik nr 1.1b w I części Raportu Samooceny**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. **Załącznik nr 4./ w tej części /**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. **Załącznik nr 2.1 w I części Raportu Samooceny**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz
dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

--

Imię i nazwisko: ██████████
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Doktor nauk ekonomicznych w zakresie nauk o zarządzaniu: zarządzanie przedsiębiorstwem - 2006r./ Zatrudnienie na etat w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym
przeprowadzana jest ocena.

Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym WYKŁAD

Studia stacjonarne – 30 godz.

ĆWICZENIA Studia stacjonarne – 15 godz.

Finanse przedsiębiorstw turystycznych

WYKŁAD Studia stacjonarne – 15 godz.

Studia niestacjonarne – 8 godz.

ĆWICZENIA Studia stacjonarne – 15 godz.

Studia niestacjonarne – 8 godz.

Planowanie skutecznego działania w sytuacjach kryzysowych

WYKŁAD Studia stacjonarne – 15 godz.

ĆWICZENIA Studia stacjonarne – 15 godz.

Ekonomika turystyki i rekreacji

WYKŁAD Studia niestacjonarne – 12 godz.

Ryzyko w przedsiębiorstwie turystycznym WYKŁAD

Studia stacjonarne – 15 godz.

ĆWICZENIA Studia stacjonarne – 15 godz.

Ekonomia

WYKŁAD Studia stacjonarne – 15 godz.

Studia niestacjonarne – 15 godz.

ĆWICZENIA Studia stacjonarne – 30 godz.

Studia niestacjonarne – 30 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści

(do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

[illegible]

Magister inżynier, dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia

/zatrudnienie na umowę zlecenie w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

□ .

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści

(do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy

(w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister pedagogiki w specjalności promocja zdrowia i socjoterapia ogólna, dziedzina nauk humanistycznych językoznawstwo – 2015 r./zatrudnienie na umowę zlecenie w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Fizjologia człowieka I stopień 45 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Certyfikat językowy LCCI (The London Chamber of Commerce and Industry Examinations Board) English for Business
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (się. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, się. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

n/a
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
n/a
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
mgr 1993/zatrudnienie na umowę zlecenie w WSHiF/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Regiony turystyczne IV HG 1/V ZM 1/ czwartki 16.45 – 19.45

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
N/A
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

N/A
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi
Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Doktor nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa – 2002 r./zatrudniony na etat w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Praktyczna nauka języka angielskiego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 450 godz. ☐ Język angielski – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 180 godz. ☐ Język polski – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz. ☐ Praktyczna nauka języka angielskiego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II w wymiarze 300 godz. ☐ Język angielski – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 120 godz. ☐ Historical buildings and monuments od Poznań – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 15 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz

dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Artykuły:

[Redacted text block containing multiple lines of blacked-out content]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Hab. zwyczajny – nauki rolnicze – 2006r. Hab. dr hab. – nauki rolnicze – technologia żywności i żywienia - 2001r. Technolog żywności – technologia mięsa – 1965r. dziedzina nauk rolniczych, technologia żywności i żywienia /zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Produkcja roślinna i zwierzęca – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Jakość surowców i produktów spożywczych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Technologia produkcji potraw – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Kuchnie świata – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Wybrane zagadnienia z toksykologii – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 45 godz. ☐ Wybrane zagadnienia z mikrobiologii – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 45 godz. ☐ Bioróżnorodności – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Bioróżnorodności – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Zastosowanie produktów roślinnych w gastronomii – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Seminarium dyplomowe – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 30 godz.

□ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w

wymiarze – 60 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

██████████

██████████

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Imię i nazwisko: [REDACTED]

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk o kulturze fizycznej uzyskany 14.12. 2016 r./zatrudniony na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

- ☐ Wprowadzenie do studiów – na studiach stacjonarnych I stopnia i II stopnia - 5 godz./rok
- ☐ Podstawy turystyki – na studiach stacjonarnych I stopnia, wykład - 15 godz. / semestr-
- ☐ Turystyka na rzecz zdrowia – na studiach stacjonarnych II stopnia, wykład – 30 godz./semestr
- ☐ Współczesne tendencje w turystyce - na studiach stacjonarnych II stopnia, ćwiczenia – 30 godz./semestr
- ☐ Rekreacja ruchowa i usprawnienia fizyczne – na studiach stacjonarnych I stopnia, ćwiczenia 120 - godzin/rok
- ☐ Turystyka w polityce państwa – na studiach stacjonarnych II stopnia, wykład -30 godz. /semestr
- ☐ Krajoznawstwo – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./semestr.
- ☐ Krajoznawstwo – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz./semestr.
- ☐ Podstawy kultury fizycznej – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz./semestr
 - Infrastruktura turystyczna i rekreacyjna – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz./semestr.
- ☐ Wellness and SPA – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz./semestr

- ☐ Seminarium dyplomowe – na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 60 godz./rok
- ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz./rok
- ☐ Krajoznawstwo – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze 16 godz./semestr
- ☐ Krajoznawstwo – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze 8 godz./semestr
- ☐ Turystyka uzdrowiskowa – wykłady na studiach niestacjonarnych w wymiarze 8 godz./semestr
- ☐ Turystyka uzdrowiskowa – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych w wymiarze 6 godz./semestr
- ☐ Seminarium dyplomowe – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze – 15 godz./semestr
- ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych II stopnia w wymiarze – 30 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Od roku 1977 jestem działaczem Polskiego Towarzystwa Turystyczno – krajoznawczego, w tym: 1) w latach 2001 – 2005 wiceprezesem ZG PTTK, następnie w latach 2005 – 2009 – 2013 Prezesem Zarządu Głównego, kolejno 2013 – 2017 członkiem Zarządu Głównego PTTK

2) od 1999 roku wiceprezes Oddziału Poznańskiego PTTK a od 10.09.2023r Prezes

Oddziału Poznańskiego PTTK

- 3) od 2001 roku do 2009 roku członek zarządu Polskiego Komitetu Olimpijskiego, od roku 2009 członek Rady Fundacji Edukacji Olimpijskiej PKOL
- 4) wiceprezes rady Regionalnej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej – 3 kadencje(pięcioletnie)
- 5) członek zarządu Wielkopolskiej Izby Turystycznej od XI 2021 roku
- 6) wiceprezes oraz członek zarządu Polskiego Stowarzyszenia Naukowego Animacji, Rekreacji i Turystyki do chwili obecnej
- 7) członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Turystyki w latach 2016 - 2020
- 8) Przewodniczący Konwentu WSHiG od 2015 roku do chwili obecnej
Promotor ponad 200 prac dyplomowych licencjackich i ponad 50 prac magisterskich

Współtwórca w tworzeniu specjalności:

- Menadżer obiektów hotelarsko – gastronomicznych,
- Języki Obce w Turystyce i Rekreacji,
- Zarządzanie hotelarstwem pod Patronatem Sheraton Poznań Współorganizator studenckich konferencji m.in.
- „Wyzwania współczesnej turystyki – szanse i zagrożenia” – 2023r,
- „Turystyka , gastronomia w oczach studentów WSHiG – 2024 r

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Magister Fizyki i Informatyki, dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych, informatyka techniczna i telekomunikacyjna – 2005 r./zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

- ☐ Technologie informatyczne – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz.

☐ Informatyka w turystyce i rekreacji – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Komunikacja internetowa – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 15 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Współtworzenie platformy Teams do nauki zdalnej
Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Doktor, dziedzina nauk humanistycznych, historia – 2010r./działalność własna/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym

przeprowadzana jest ocena.

- ☐ Historia architektury i sztuki – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz.
- ☐ Historia kultury – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 15 godz.
- ☐ Historia kultury – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 15 godz.
- ☐ Projekt badawczy – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 60 godz.
- ☐ Filozofia – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz.
- ☐ Filozofia – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Ja, niżej podpisana/ny zgodnie z art. 265 ust. 13 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. -

Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce upoważniam Wyższą Szkołę Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu do wykazania na potrzeby ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021

moich osiągnięć w następujących dziedzinach naukowych: nauki społeczne

w następujących dyscyplinach naukowych: nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji.

Wykaz publikacji

Redakcja naukowa

[Redacted signature block]

Artykuły:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]



© 2006 The Authors

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Wykaz dorobku dydaktycznego w latach 2007-2021

1. Kierunek „turystyka i rekreacja”:

- historia architektury i sztuki (30 godzin ćwiczeń i 30 godzin wykładów),

- historia kultury (30 godzin ćwiczeń i 30 godzin wykładów),
- metodologia badań naukowych (30 godzin ćwiczeń i 30 godzin wykładów),
- filozofia (30 godzin ćwiczeń i 30 godzin wykładów),
- podstawy muzealnictwa (15 godzin konwersatorium),
- wykład monograficzny: architektura krajów bałkańskich (30 godzin wykładów).

2. Kierunek „administracja”:

- nauka o administracji (30 godzin ćwiczeń),
- podstawy prawne bezpieczeństwa państwa (20 godzin wykładów)
- ustrój samorządu terytorialnego (30 godzin ćwiczeń i 20 godzin wykładów),
- prawo międzynarodowe publiczne (40 godzin wykładów),
- prawo ochrony konkurencji i konsumentów (20 godzin wykładów),
- polityka społeczna i gospodarcza (30 godzin ćwiczeń, 60 godzin wykładów),
- polityka społeczna i system ubezpieczeń społecznych (30 godzin wykładów),
- polityka bezpieczeństwa państwa (30 godzin wykładów),
- polityka rynku pracy (20 godzin wykładów),
- polityka rynku pracy w Unii Europejskiej (20 godzin wykładów),
- instytucje i źródła prawa Unii Europejskiej (10 godzin wykładów),
- administrowanie funduszami Unii Europejskiej (90 godzin ćwiczeń, 50 godzin wykładów),
- przygotowywanie projektów do Unii Europejskiej (60 godzin ćwiczeń),
- fundusze strukturalne i system finansowania projektów Unii Europejskiej (20 godzin wykładów),
- międzynarodowa współpraca organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości (60 godzin wykładów),

- działania prewencyjne w systemie bezpieczeństwa i porządku publicznego (20 godzin wykładów),
- przestępstwa i wykroczenia przeciwko bezpieczeństwu i porządkowi publicznemu (20 godzin wykładów),
- zasady ustroju politycznego państwa (30 godzin wykładów),
- historia myśli administracyjno-ustrojowej i socjologiczno-ekonomicznej (20 godzin wykładów),
- zawodoznawstwo (20 godzin ćwiczeń i 10 godzin wykładów),
- seminarium licencjackie na kierunku „administracja” (10 godzin).
- administracja publiczna (20 godzin ćwiczeń)

3. Kierunek „bezpieczeństwo narodowe”:

- międzynarodowe stosunki polityczne (20 godzin ćwiczeń i 20 godzin wykładów),
- międzynarodowe stosunki wojskowe (20 godzin ćwiczeń i 20 godzin wykładów),
- współczesne ruchy społeczne (20 godzin ćwiczeń i 20 godzin wykładów),
- współczesne systemy polityczne (20 godzin ćwiczeń i 20 godzin wykładów),
- zarządzanie w sytuacjach kryzysowych (10 godzin ćwiczeń i 10 godzin wykładów),
- zarządzanie kryzysowe w państwach Unii Europejskiej (8 godzin ćwiczeń i 8 godzin wykładów),
- zarządzanie bezpieczeństwem w jednostkach samorządu terytorialnego (8 godzin ćwiczeń i 8 godzin wykładów),
- zagrożenia występujące podczas wojny (20 godzin wykładów),

4. Seminaria licencjackie i magisterskie na kierunkach „administracja” i „pedagogika” prowadzone od 2015 roku

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister, dziedzina nauk humanistycznych, językoznawstwo/zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Język francuski – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 90 godz. ☐ Praktyczna nauka języka francuskiego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 75 godz. ☐ Praktyczna nauka języka hiszpańskiego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz. ☐ Elementy wiedzy o Polsce – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 25 godz. ☐ Elementy wiedzy o krajach francuskojęzycznych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

2019 Instituto Cervantes, dyplom znajomości języka hiszpańskiego DELE Avanzado C1 potwierdzający znajomość języka na poziomie C1.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

VII 2021 – Uzyskanie nagrody European Language Label - Europejskiego znaku innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych. Certyfikat jest wyróżnieniem za innowacyjne techniki kształcenia i promuje osiągnięcia metodyczne i dydaktyczne. Nagroda za stworzenie wirtualnego studia nauki języka hiszpańskiego.

2021 – Współautor podręcznika Zdam maturę (język francuski)

Imię i nazwisko: [REDACTED]

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

PODSTAWY DYPLOMACJI – ćwiczenia 30 godz./semestr

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć

naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

DOROBEK NAUKOWY ORAZ NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA

NAUKOWE/ARTYSTYCZNE (wybrane przykłady):

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

WYKAZ PRZYKŁADOWYCH NAGRÓD I WYRÓŻNIEŃ:

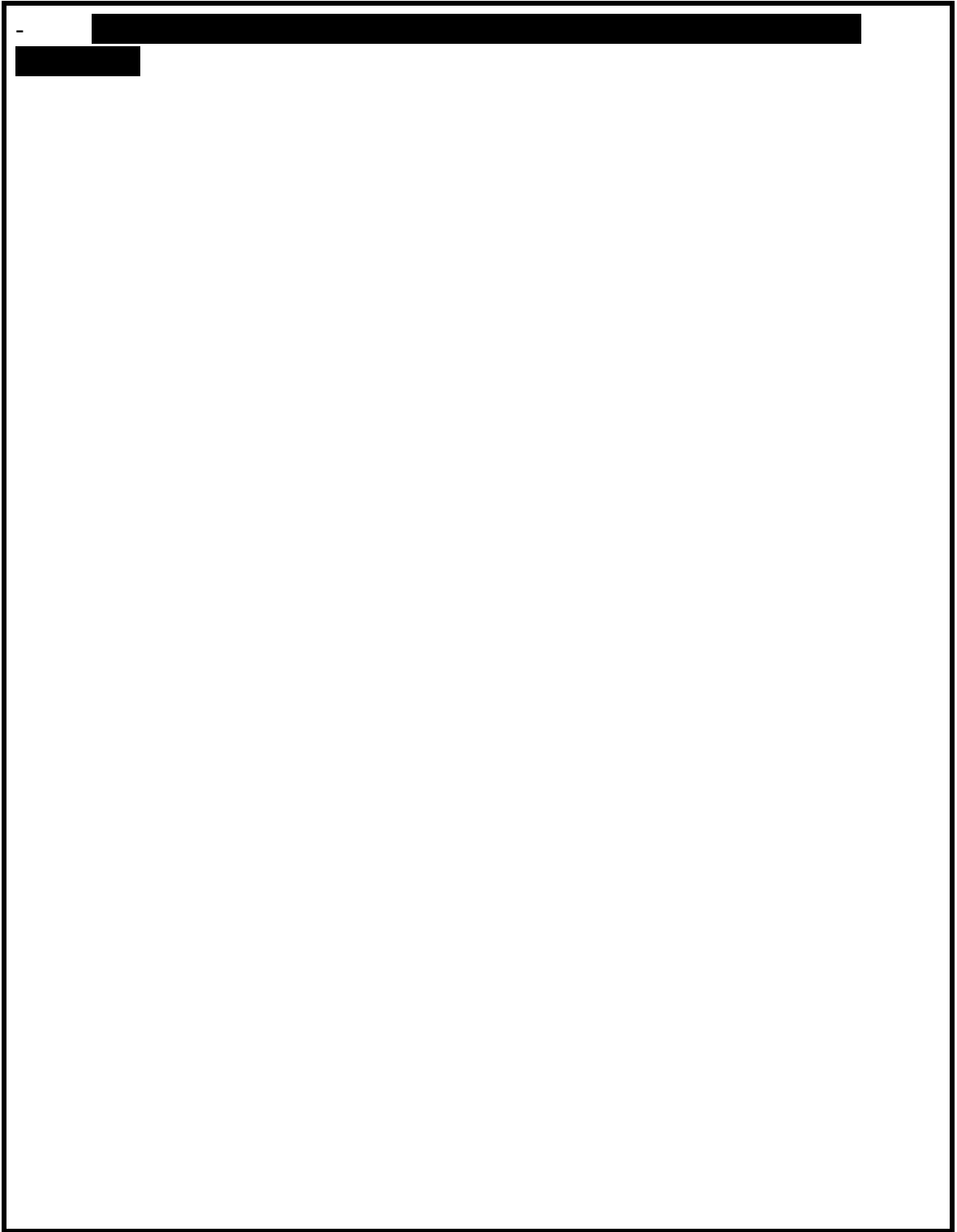
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



The image consists of a single, uniform black rectangle covering the entire area. There are no discernible features, text, or patterns.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

[Redacted text block containing 20 horizontal bars of varying lengths, representing a list of achievements or experiences.]

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuk oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

N/A

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

N/A

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi

[REDACTED]

[REDACTED]

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister Neofilologii – filologia szwedzka z językiem niemieckim - 1996r. dziedzina nauk humanistycznych, językoznawstwo/ działalność własna/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Język niemiecki – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz./rok ☐ Praktyczna nauka języka niemieckiego - ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 90 godz./rok ☐ Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz./rok. ☐ Praktyczna nauka języka niemieckiego – na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 60 godz./rok
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz

co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Imię i nazwisko

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk rolniczych w zakresie technologii żywności i żywienia – 2004 r./zatrudniona na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

- ☐ Projektowanie obiektów gastronomicznych z zapleczem logistycznym – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./rok
- ☐ Projektowanie obiektów gastronomicznych z zapleczem logistycznym – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./rok
- ☐ Metodyka usług hotelarskich i gastronomicznych – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 90 godz./rok
- ☐ Seminarium dyplomowe – na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 60 godz./rok
- ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz./rok

☐

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

[Redacted content]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

[Redacted content]

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

Przedmioty zawodowe, 2022 Szkolenie dla studentów projektu dofinansowanego z Unii Europejskiej w ramach EFS: „Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski” 2019 - 2020 Wykładowca Uniwersytet Przyrodniczy, Wydział Technologii Żywności i żywienia człowieka Poznań Prowadzenie wykładów związanych z produkcją żywności, towaroznawstwem oraz organizacją zakładów gastronomicznych.

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister, dziedzina nauk humanistycznych, językoznawstwo/zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Praktyczna nauka języka francuskiego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 75 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

2019-2020 uzyskanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego przy II Liceum Ogólnokształcącym w Poznaniu

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

2021 – Współautor podręcznika Zdam maturę (język francuski)

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor, dziedzina nauk społecznych, dyscyplina: nauki socjologiczne.

2021 – uzyskanie tytułu doktora nauk społecznych w zakresie nauk socjologicznych, Uniwersytet Opolski

2016 - 2020 – studia doktoranckie, Uniwersytet Opolski

2011 - 2013 – studia podyplomowe, Przygotowanie do życia w rodzinie, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

2006 - 2011 – studia jednolite magisterskie, Pedagogika specjalna, specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu /zatrudniony na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

– Propedeutyka socjologii – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr

- Propedeutyka socjologii – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr
- Propedeutyka socjologii – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Propedeutyka socjologii – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Komunikacja społeczna – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr
- Komunikacja społeczna – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr
- Komunikacja społeczna – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Komunikacja społeczna – ćwiczenia na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Socjologia czasu wolnego – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze: 15 godz./ semestr
- Socjologia czasu wolnego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Psychologia – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr – Psychologia – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr – Filozofia – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr
- Komunikacja interpersonalna w hotelarstwie i gastronomii – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Rozwój osobisty i samorealizacja – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr – Dylematy interakcji międzykulturowej – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr
- Dylematy interakcji międzykulturowej – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr
- Seminarium dyplomowe – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze:

16 godz./ semestr

– Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze:
16 godz./ semestr

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz
dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści

(do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć
naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze
wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i
praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród
krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym
uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na
nim zajęć.

[Redacted content]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Wykaz dorobku dydaktycznego w latach 2022-2024 Byłem promotorem prac 4 licencjackich.

Byłem recenzentem 33 prac licencjackich i magisterskich. W roku 2023/2024 jestem promotorem 15 prac licencjackich i 2 pracy magisterskiej. Wprowadziłem nowy przedmiot do wyboru w WSHiG w Poznaniu w ramach przedmiotów do wyboru dla II roku studiów: – Dylematy interakcji międzykulturowej – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze: 30 godz./ semestr – Dylematy interakcji międzykulturowej – wykład na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze: 16 godz./ semestr ☐ Seminarium dyplomowe – na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 60 godz./rok ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz./rok
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister prawa, dziedzina nauk społecznych, nauki prawne – 2006r. przygotowanie pedagogiczne – studia podyplomowe UAM / zatrudniona na etat w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Pedagogika pracy – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz.

☐ Elementy prawa gospodarczego – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Elementy prawa gospodarczego – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Ochrona własności intelektualnej – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Bezpieczeństwo pracy i ergonomia – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz. ☐ Seminarium dyplomowe – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 30 godz. ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie

nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Pomoc i opieka nad studentami w zakresie zdarzeń prawnych, udzielanie porad prawnych dla studentów, przygotowywanie projektów pism i umów, występowanie w imieniu studentów w sprawach związanych z prawem (prawo cywilne, prawo karne, prawo gospodarcze, prawo pracy, prawo administracyjne)

Imię i nazwisko

Sheraton Class wykłady na studiach stacjonarnych 15 godz./rok

(zajęcia w Sheraton Poznań)

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

BRAK: Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuk oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści

(do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

BRAK: Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo

podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Moja ścieżka kariery od samego początku związana jest z branżą HORECA.

Doświadczenie w obsłudze gości i organizacji cateringu zdobywałam we francuskiej firmie „Lenotre” oraz irlandzkiej „Lydon House Catering”.

Przechodząc przez wszystkie szczeble w hierarchii działu gastronomii w hotelu Sheraton, zdobyłam doświadczenie, które pozwoliło mi objąć stanowisko kierownika działu i realizować się w projektach mających na celu otwarcie restauracji w hotelach, zarówno po remoncie, jak i przed otwarciem hotelu.

Jestem osobą, która cały czas stara się rozwijać i w miarę możliwości podejmuje nowe wyzwania, dlatego wzięłam udział w wymianie pracy pomiędzy F&B Managerem a Room Operations Managerem. Pozwoliło mi to poznać pracę hotelu od strony recepcji i housekeeping. Obecnie paruję jako Menedżer Operacyjny i stale rozwijam swoje umiejętności menadżerskie oraz wiedzę techniczną

Imię i nazwisko: [REDACTED]

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk ekonomicznych - 1994r./zatrudniona na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

☐ Podstawy marketingu – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./semestr I.

- Zarządzanie – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./semestr I
- Zarządzanie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz.
- Metody i techniki zarządzania – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz./semestr I
- Hotelarstwo – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz./semestr I
- Marketing w przedsiębiorstwie turystycznym – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz /semestr I.
- Marketing w przedsiębiorstwie turystycznym – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz.
- Marketing usług turystycznych i rekreacyjnych – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz./semestr I
- Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz./semestr I
- Seminarium dyplomowe – na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 60 godz/rok
- Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz./rok
- Seminarium dyplomowe – na studiach niestacjonarnych I stopnia w wymiarze – 15 godz./semestr

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Wybrane publikacje od roku 2019

Współredakcja Monografii

2- Współczesne oczekiwania wobec turystyki, hotelarstwa i gastronomii.: R.D

Tauber,E.Much- Szajek(red. nauk.) ,Wydaw.Nauk. WSHiG Poznań 2018 ISBN: 97883-88537-92-9

- Aspekty rozumienia kultury organizacji.[W:] Współczesne oczekiwania wobec turystyki, hotelarstwa i gastronomii. Red. Nauk. R.D.Tauber, E.Mucha-Szajek. WSHiG Poznań 2018; s.105-111
- Oferty żywieniowe w strefie nadmorskiej BAŁTYKU MIĘDZY Jarosławcem a Rowami w opinii rekreantów. [W:] Współczesne oczekiwania wobec turystyki, hotelarstwa i gastronomii. Red. Nauk. R.D.Tauber, E.Mucha,Szajek. WSHiG 2018; s.113117
- Formy spędzania czasu wolnego przez mieszkańców Skierniewic.[W:] Turystyka rekreacja hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie. Red. nauk. I.Czyżewska. L.Drożdżyński, E.mucha-Szajek. WSHiG Poznań2019; s.79-92
- Ocena funkcjonowania gospodarstwa agroturystycznego ”Sokolnik” w Radomierzu w opinii odwiedzających.[W:] Turyst.rekre.hotel.i gastr. we współczesnym świecie. Red. nauk. Czyżewska, Drożdżyński Mucha-Szajek: WSHiG Poznań2019 ; s. 93-109
- Współautor:
- Intelling packaging novum na rynku opakowań [W:] Mięsne technologie Poznań, 2018 s. 62 – 70
- Współczesne systemy pakowania, strategia marketingowa [W:]Mięsne technologie, Poznań 2018r s 62 - 70
- Nowe i obiecujące interaktywne technologie[W:]Mięsne technologie, Poznań 2019r s.84 - 90
- Opakowania aktywne jako instrument marketingu [W:]Mięsne technologie, Poznań 2019r s.146 - 150

- Logistyka procesu produkcji w przetwórstwie rybnym[W:]Mięsne technologie, Poznań 2019r s.82 - 85
- Znaczenie opakowania w sprzedaży produktów mleczarskich[W:]Mięsne technologie, Poznań 2020r s.66 – 68
- Prekursorzy turystyki i krajoznawstwa w Wielkopolsce – Stanisław Staszic, krajoznawca doby Oświecenia. Wyd. Wielkopolskie Towarzystwo Kulturalne 2023

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- ☐ Promotor ponad 400 prac dyplomowych licencjackich i ponad 100 prac magisterskich
- ☐ Współtwórca specjalności: Menadżer obiektów hotelarsko – gastronomicznych, Języki Obce w Turystyce i Rekreacji, Zarządzanie hotelarstwem pod Patronatem Sheraton Poznań
- ☐ Współorganizator studenckich konferencji m.in. „Wyzwania współczesnej turystyki – szanse i zagrożenia” – 2022r, „Turystyka , gastronomia w oczach studentów WSHiG - 2024

- opiekun uczelnianego koła PTTK

Narodowym Uniwersytetem w Odessie im. Jlii Miecznikowa gdzie odbywała staż naukowy w okresie od 2005r do 2006 r na Wydziale Filozoficznym po kierownictwem naukowym prof. dr hab. Marata Nikołajewicza, badania wówczas prowadzone dotyczyły sposobów spędzania czasu wolnego przez młodzież akademicką,

- Państwowym Uniwersytetem Ekonomii i Handlu w Doniecku im.Michała Tygan-

Baranowskiego, gdzie od 2010 roku jest członkiem Komitetu Redakcyjnego Międzynarodowych Roczników Naukowych
Swoimi doświadczeniami naukowymi dzieliła się na konferencjach międzynarodowych, w których uczestniczyła m.in.

- w Brzeskim Państwowym Uniwersytecie w Brześciu na Białorusi
 - w Lwowskim Narodowym Uniwersytecie im. Iwona Franko na Ukrainie
 - w Białoruskim Uniwersytecie Wychowania- Fizycznego w Mińsku na Białorusi
 - w Instytucie Teorii i Praktyki Administracji w Akademii Zarządzania w Mińsku na Białorusi
 - w Narodowym Uniwersytecie Handlowo -Ekonomicznym w Kijowie na Ukrainie
 - w Wołyńskim Uniwersytecie Narodowym Ukrainy im. Łesi Ukrainki w Łucku
- ☐ v-ce – prezes Stowarzyszenia Naukowego Animacji Rekreacji i Turystyki, v-ce prezes Polskiego
- ☐ Stowarzyszenia Pracowników Hotelarstwa i Gastronomii,
- ☐ członek zespołu redakcyjnego Łódzkiego Uniwersytetu Ekonomicznego na Ukrainie,
- ☐ współredaktor monografii konferencyjnych WSHiG od 2001 – 2019

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor Ekonomii, dziedzina nauk społecznych, ekonomia i finanse – 2015r./zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

□ Statystyka w turystyce – wykład na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 15 godz./rok

□ Statystyka w turystyce – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze 30 godz/rok

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

2. Ograniczenia ustawowe zadłużania się a wielkość zobowiązań jednostek samorządowych województwa lubuskiego w latach 2002 – 2015, Studia Lubuskie nr XII, PWSZ Sulechów, 2016, s. 47 – 69;

3. Wyzwania i perspektywy demograficzne państw europejskich, 2017, Zeszyty Naukowe Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego w Zielonej Górze, nr 6.

4. Płeć a zaawansowanie procesu starzenia się ludności państw europejskich, w: Zarządzanie i Finanse Journal of Management and Finance Vol. 15, No. 3/2017, s. 309 – 324.

10. Zastępowalność pokoleń w Europie w latach 2000 – 2015, w: Studia i Prace WNEiZ US nr 54/3 2018, s. 275 – 291.

5. Metody pomiaru zaawansowania procesu starzenia się ludności, w: Humanities and Social Sciences tom XXIII nr 3, 213 – 230;

6. Zaawansowanie procesu starzenia się populacji Polski w latach 1990-2050, w:

13. Rozwój i perspektywy ruchów migracyjnych do Unii Europejskiej, Przegląd Zachodni

nr

4 (373) 2019, s. 71 – 90.

7. Scenariusze rozwoju demograficznego Afryki, w: Metody Ilościowe w Badaniach Ekonomicznych, Tom XX/4, 2019, s. 252 – 262

8. Stan i perspektywy procesu starzenia się ludności na świecie, Folia Oeconomica Acta Universitas Lodzensis, nr 2(347), 2020 Łódź

9. Nadmierna umieralność w Polsce podczas pandemii COVID-19 w 2020 roku, Wiadomości Statystyczne. The Polish Statistician, vol. 66, 2021, 7

10. Ocena skuteczności polityk pronatalistycznych, Murkowski Radosław, W: Ekonomia polityki rodzinnej. Wybrane zagadnienia / Szczepaniak-Sienniak Joanna (red.), 2021, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, s.148-164, ISBN 978-83-7695-871-

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Prowadzenie zajęć w języku angielskim w semestrze letnim 2020/2021 z przedmiotu badania operacyjne oraz rachunkowość zarządcza na uczelni Wyższa Szkoła Handlu i Usług.

Wysoka ocena zajęć przez studentów w ankietach

Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Tłumacz i wykładowca języka migowego, dziedzina nauk humanistycznych, językoznawstwo/zatrudniona na ½ etatu w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Język migowy – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 120 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
OD 2020 ROKU PRACA W PZG W ROLI TŁUMACZA JĘZYKA MIGOWEGO: OBSŁUGA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ – WIZYTY U LEKARZA ; W URZĘDACH ; BANKACH I INNYCH INSTYTUCJACH PAŃSTWOWYCH
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem

naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Jestem tzw „coda” czyli dzieckiem słyszącym rodziców głuchoniemych . Z językiem migowym jestem związana od urodzenia . Nie mam problemu z kontaktem z osobami głuchymi . Byłam pomocna studentom głuchym , którzy podejmowali naukę na naszej uczelni -wshig .
Imię i nazwisko: XXXXXXXXXX
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Magister Turystyki i rekreacji, dziedzina nauk społecznych, geografia społecznoekonomiczna i gospodarka przestrzenna - 2005 r./zatrudniona na umowę zlecenie w WSHiG/
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
☐ Ekoturystyka – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz. ☐ Edukacja medialna w turystyce – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 15 godz.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym

uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

□ 2021 rok - wprowadzenie nowego przedmiotu "Edukacja medialna w turystyce" WSHiG

Imię i nazwisko:

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk ekonomicznych, dziedzina nauk społecznych, nauki o zarządzaniu i jakości - 1998 r./zatrudniona na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

I semestr

Stacjonarni

Projekt Badawczy IV HG I, IV ZM 1 – 24 godz

Metodologia Badań Naukowych – IV HG, IV ZM- 24 godz

Podstawy rekreacji – II rok –wszystkie specj – 46 godz

Polityka turystyczna – V HG 1/V ZM 1- 24 godz

Ekonomika turystyki i rekreacji – II rok wszystkie specj- 22 godz

Podstawy turystyki- I HG- 11 godz

Niestacjonarni

Podstawy turystyki I rok- 28 godz

Ekonomika turystyki i rekreacji – II r- 12 godz

Podstawy rekreacji II rok- 28 godz

Obsługa ruchu turystycznego III r.- 16 godz

II semestr

Stacjonarni

Projekt Badawczy IV HG 1, IV ZM 1- 28 godz

Doradztwo turystyczne IV HG 1, IV HG ZM 1- 28 godzin

Współczesne oczekiwania wobec zarządzających III r, 28 godz

Pedagogika czasu wolnego II HG 1, II HG 2, II ZM1, II ZM 2. II ZM 3, II JOT, II MOHIG
- 28 godz

Seminaria licencjackie 60 godz /rok

Seminaria magisterskie 60 godz./rok

Niestacjonarni

Pedagogika czasu wolnego II rok ZM lic- 20 godz

Współczesne oczekiwania wobec zarządzających III ZM Z, III HG Z- 8 godz

Ryzyko w przedsiębiorstwie turystycznym III ZM Z – 16 godz Seminaria
licencjackie 30 godz./rok

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Spis publikacji naukowych

1. Publikacje w innym czasopiśmie krajowym lub zagranicznym, Uczelnianym:

[REDACTED]

WSHiG Poznań 2017.

[REDACTED]

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Imię i nazwisko: [REDACTED]

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Magister inżynier na wydziale Budowa maszyn Politechniki Poznańskiej;
specjalizacja: Organizacja i Zarządzanie; tytuł uzyskany w 1985 roku dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych, inżynieria mechaniczna/ zatrudniony na umowę zlecenie w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Stacjonarni

Hotelarstwo III HG I, III ZM 1 – 30 wykładów, 30 ćwiczeń

Podstawy marketingu I HG 1, I ZM - 15 godz.wykładów,15 ćwiczeń

Metody i techniki zarządzania II ZM r, 15 wykładów, 30 ćwiczeń

Etyka w biznesie IV ZM - 45 wykładu

Przedsiębiorczość w turystyce V ZM - 45 godz. ćwiczeń

Badania marketingowe V ZM -45 godz. ćwiczeń

Dyżury

Niestacjonarni

Podstawy marketingu I ZM Z, I HG Z15 wykładów, 15 ćwiczeń

Metody i techniki zarządzania II ZM Z 8 wykładów, 8 ćwiczeń

Hotelarstwo - III ZM Z, III HG Z 15 wykładów, 15 ćwiczeń

Dyżury

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

☐ Przez 20 lat Dyrektor ds. Marketingu w hotelu „Vivaldi” w Poznaniu



2002 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałbrzychu - Studia licencjackie w specjalności nauczyciel języka angielskiego

2004 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu - Magister filologii języka angielskiego

2016 Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu - Studia podyplomowe z zakresu coachingu

180 godzin / semestr

- Prowadzenie różnych typów kursów językowych na różnych poziomach zaawansowania dla głównych sieci szkół językowych w Polsce
- Współpraca z biznesem w zakresie wsparcia językowego m. in. dla firm technicznych i prawnoksięgowych
- Nauczanie w dwuletnim projekcie dofinansowywanym z Europejskiego Funduszu Społecznego dla pracowników służby cywilnej
- Przeprowadzanie egzaminów ustnych City&Guilds
- Organizacja i nadzór metodyczny lektoratów języka obcego dla studentów Collegium Da Vinci w Poznaniu
- Nauczanie pracowników Uniwersytetu WSB Merito w Poznaniu
- Współpraca z International European University Poland
- Prowadzenie sesji coachingu językowego
- Udział w warsztatach metodycznych i trenerskich

W czasie dwudziestoletniej już pracy dydaktycznej pomagam rozwijać sprawność komunikacji w języku angielskim ogólnym, jak i specjalistycznym (m.in. język biznesu, język techniczny, język angielski w medycynie) na wszystkich poziomach zaawansowania, co pozwala osobom, z którymi pracuję zdawać egzaminy językowe, podnosić kompetencje zawodowe lub w satysfakcjonujący sposób osiągać inne związane z nauką języka cele.

Zarówno kierunkowe wykształcenie filologiczno-pedagogiczne jak i zgromadzone doświadczenie dydaktyczne dają mi możliwość wyznaczania celów prowadzonych kursów i przedmiotów (lektorat języka angielskiego, praktyczna nauka przedmiotu) oraz doboru narzędzi stosownych do ich realizacji.

Imię i nazwisko: [REDACTED]

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk technicznych - 1985 r./zatrudniony na etat w WSHiG/

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

- ☐ Żywnienie człowieka – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz.
- ☐ Żywnienie człowieka – ćwiczenia na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 30 godz.
- ☐ Towaroznawstwo – wykład na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze 60 godz.
- ☐ Seminarium dyplomowe – na studiach stacjonarnych I stopnia w wymiarze – 60 godz.

- ☐ Seminarium magisterskie – ćwiczenia na studiach stacjonarnych II stopnia w wymiarze – 60 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Publikacje z zakresu technologii żywności i żywienia

- Operacje obróbki cieplnej w technologii produkcji potraw turystyka, hotelarstwo, gastronomia w teorii i praktyce. Wyd. naukowe WSHiG 2017
- System HACCP w gastronomii i hotelarstwie turystyka, hotelarstwo, gastronomia w teorii i praktyce. Wyd. naukowe WSHiG 2017
- Suplementacja diety w sporcie amatorskim współczesne oczekiwania wobec turystyki, hotelarstwa i gastronomii. Wyd. naukowe WSHiG 2018
- Racjonalny tryb życia z wykorzystaniem piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej turystyka, rekreacja, hotelarstwo i gastronomia we współczesnym świecie . Wyd. naukowe WSHiG 2019

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Załącznik nr 2 część I pkt. 7							
Absolwenci 2023							
Studia stacjonarne pierwszego stopnia							
Nr albumu	tytuł pracy dyplomowej	rok	promotor	recenzent	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomowej
██	██████████ ██████████ ██████████	██	██████ ██████	██████████ ██████████ ██████████	█	█	█
██	██████████ ██████████	██	██████ ██████	██████████ ██████████	█	█	██
██	██████████ ██████████ ██████████	██	██████ ██████	██████████ ██████████ ██████████	█	█	█
██	██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████	██	██████ ██████████	██████████ ██████████	█	█	██
██	██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████	██	██████ ██████	██████ ██████ ██████	█	██	█
	██████████						

--	--	--	--	--	--	--	--

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia							
Nr albumu	tytuł pracy dyplomowej	rok	promotor	recenzent	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomowej
10316							
10312							

--	--	--	--	--	--	--	--

■	■ ■ ■ ■	■	■ ■ ■	■	■	■	■
■	■ ■ ■ ■	■	■ ■ ■	■ ■	■	■	■

Studia stacjonarne drugiego stopnia							
Nr albumu	tytuł pracy dyplomowej	rok	promotor	recenzent	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomowej
■	■ ■ ■ ■	■	■ ■ ■	■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■	■ ■	■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■	■ ■	■ ■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■	■	■	■	■	■	■

■	■	■	■	■ ■	■	■	■
---	---	---	---	--------	---	---	---

■	■ ■ ■ ■ ■	■	■ ■	■ ■ ■	■	■	■
■	■ ■	■	■ ■	■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■	■ ■	■ ■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■	■	■ ■ ■	■ ■ ■	■	■	■
■	■ ■ ■	■	■ ■ ■	■ ■ ■	■	■	■

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach

drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach

obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



